

PŘÍLOHA Č. 5:

UČEBNÍ OSNOVY: První cizí jazyk (anglický)

Název vyučovacího předmětu:	PRVNÍ CIZÍ JAZYK (anglický)
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	356 (11)
Platnost:	od 1. 9. 2025 pro všechny ročníky

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozšiřovat a prohlubovat komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled
- vytvářet základy pro jazykové a profesní zdokonalování
- zprostředkování kognitivních jazykových prostředků (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, fonetické, pravopisné aj.)
- propojení kognitivních jazykových prostředků s komunikativními kompetencemi
- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu je vymezen vstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a kultur a jejich respektování
- v rámci prevence rizikového chování zařazovat do výuky příslušná aktuální témata dle probíraných tematických celků
- v oblasti digitálních technologií vést žáky k jejich využití k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů, ke získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci s ohledem na zamýšleného příjemce

Charakteristika učiva

- obsah probraného učiva za 1.–4. ročník směřuje k osvojení úrovně vyšší než B1 podle SERR (Společného evropského referenčního rámce) tj. přechod mezi středně pokročilou (B1) a vyšší středně pokročilou (B2) úrovní
- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně cca 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně běžné frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam cizích jazyků v dnešní moderní společnosti,

- si vytvářeli pozitivní vztah k evropským a mimoevropským kulturním hodnotám,
- správně formulovali, vyjadřovali a obhajovali své názory,
- tolerovali národnostní, etnické a náboženské skupiny, nepodléhali rasovým předsudkům,
- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za své jednání.

Pojetí výuky

- akceptování individuálních předpokladů a potřeb žáků
- využití autodidaktických metod a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuze, využívání ICT, sebehodnocení žáků, vytváření podmínek pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- srovnávání, zobecňování a objektivní hodnocení jevů
- důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- motivační metody: soutěže, jazykové hry, prezentace, projektové metody výuky, účast v projektech (např. Erasmus, eTwinning), aktuální akce (Evropský den jazyků aj.)

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami podle stupnice 1–5
- žák je klasifikován podle dosažených výstupů
- důraz kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení
- vést žáky k objektivně kritickému sebehodnocení
- při hodnocení využívat kombinaci známkování a slovního hodnocení

Ukončení vzdělávání

Pokud ředitel školy povolí nahrazení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou zkouškou (jazykovým certifikátem), dokládá žák jazykový certifikát minimálně na úrovni B2 SERR (Společného evropského referenčního rámce).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

a) komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná témata

b) personální kompetence

- žák se efektivně učí a pracuje, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností i vlastního poznávacího procesu
- sebekriticky vyhodnocuje své výsledky, přijímá rady a kritiku
- pracuje na svém vzdělávání, získává návyk celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů

c) sociální kompetence

- žák odpovědně plní své úkoly
- pracuje v týmu, zapojuje se do třídního kolektivu
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
respektuje lidská práva a svobody

d) kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák je veden k tomu, aby chápal význam jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

Člověk a životní prostředí

- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu

Člověk a digitální svět

- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků a vytváření/upravování vlastního digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, jazyková učebna/SmartClass)
- získávání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, používání různých strategií při vyhledávání, kritické hodnocení získaných dat, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti (internetové vyhledávače)
- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji (jazyková učebna/SmartClass, online procvičování k učebnicím, internetové servery pro sdílení videosouborů)
- budování osobního vzdělávacího prostředí (MS Teams, online procvičování k učebnicím, digitální forma portfolia)
- vedení ke kybernetické bezpečnosti a respektování pravidel chování a práce s daty ve výše zmíněných digitálních platformách

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- druhý cizí jazyk
- informatika
- komunikace
- základy společenských věd
- právo
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
Anglický jazyk
1. ročník

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí krátkým, jasným a jednoduchým sdělením a hlášením. - Žák rozumí nejběžnějším slovům a frázím týkajícím se jeho bezprostředního okolí. - Žák dokáže porozumět smyslu krátkých, jednoduchých zpráv a hlášení. Čtení <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí krátkým, jednoduchým textům. - Žák rozumí krátkým, jednoduchým osobním dopisům. - Žák dokáže vyhledat konkrétní, předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech. 	Gramatické prostředky vztahující se k tematickým celkům <ul style="list-style-type: none"> - základní slovesné časy, sloveso „mít“ - pravidelná a nepravidelná slovesa - číslovky, příslovce - zájmena, členy - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - předpřítomný čas a předminulý čas - tázací dovětky - přídavná jména - slovesa způsobová - časy užívané ve vyprávění - spojovací výrazy 	40
Ústní interakce <ul style="list-style-type: none"> - Žák se dokáže zapojit do jednoduché konverzace o známých tématech. - Žák dokáže klást a odpovídat na jednoduché otázky týkající se osobních údajů, zájmů a každodenních situací. - Žák dokáže komunikovat v jednoduchých a běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> - slovní spojení, ustálené výrazy s předložkami - slovní zásoba – společenské výrazy, výměna informací v neformálním rozhovoru - frázová slovesa - vyjádření pochybnosti a nejistoty - slovní zásoba – jídlo, obchody, restaurace, plány do budoucnosti, rodinná historie - synonyma, antonyma - nabídka kulturních programů - město, ve kterém žiji (popis) - části lidského těla - oblečení - rozhovor u lékaře - vyjadřování pocitů 	36
Ústní projev <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže popsat jednoduché události a zážitky. - Žák dokáže stručně a jednoduše popsat lidi, místa a věci. - Žák dokáže použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal svou rodinu a další lidi, své životní podmínky, své vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání. 	Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění příběhu - popis místa - e-mail - recenze knihy/filmu 	16
Psaní <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže napsat krátké, jednoduché poznámky a zprávy. - Žák dokáže vyplnit formuláře s osobními údaji. - Žák dokáže napsat krátký, jednoduchý osobní dopis, například poděkování. 	Reálie anglicky mluvících zemí	10

2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí delším a složitějším hovorům, pokud se týkají známých témat. - Žák dokáže rozpoznat hlavní myšlenky v autentických poslechových materiálech. - Žák rozumí podrobnějším pokynům a instrukcím. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí jednoduchým textům s širší slovní zásobou a složitější strukturou. - Žák dokáže porozumět článkům a zprávám týkajícím se aktuálních událostí. - Žák dokáže vyhledat a porozumět specifickým informacím v delších textech. 	<p>Gramatické prostředky vztahující se k tematickým celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - činný trpný rod - složená podstatná jména - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů - podmínkové věty - tvoření otázek - přídavná jména - časy – shrnutí a upevnění - pomocná slovesa - předložky 	<p>40</p>
<p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se dokáže zapojit do plynulejší konverzace o širším spektru témat. - Žák dokáže vyjádřit a obhájit své názory v jednoduché diskusi. - Žák dokáže efektivněji reagovat v neočekávaných situacích. <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže plynuleji a srozumitelněji vyjádřit své myšlenky a pocity. - Žák dokáže popsat složitější události a zážitky. - Žák dokáže podat krátkou prezentaci na známé téma. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže napsat koherentní a srozumitelné krátké texty, jako jsou e-maily a dopisy. - Žák dokáže popsat své zkušenosti a dojmy v písemné formě. - Žák dokáže napsat krátký text s použitím většího množství spojovacích výrazů. 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování - slovní zásoba – důležité životní etapy, momenty a vize do budoucnosti - slovní zásoba – životní rozhodnutí, poděkování, rozloučení - přídavná jména – pro popis osobnosti - slovní zásoba – rodina, nejbližší příbuzní - společenská pravidla různých kultur - slovní zásoba – národnosti - společenské zdvořilostní fráze - slovní zásoba – volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - konverzace – prostředky zajištění plynulé konverzace 	<p>36</p>
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuze - úvaha - popis osobnosti - formální/neformální e-mail 	<p>16</p>
	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>10</p>

3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí hlavním bodům jasného standardního projevu o známých věcech, se kterými se běžně setkává v práci, škole, volném čase atd. - Žák rozumí hlavním bodům mnoha rozhlasových nebo televizních pořadů o aktuálních událostech nebo o tématech týkajících se jeho osobních nebo pracovních zájmů. - Žák rozumí podrobnějším instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí textům obsahujícím slovní zásobu, se kterou se běžně setkává v každodenním životě nebo v práci. - Žák rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. - Žák rozumí textům, které se skládají především z běžného jazyka každodenního života nebo jazyka vztahujícího se k jeho práci. - Žák rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. <p>Ústní interakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák si dokáže poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se daným jazykem mluví. - Žák se dokáže bez přípravy zapojit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, která ho zajímají nebo která se týkají každodenního života. - Žák dokáže vstoupit bez přípravy do rozhovoru na známé téma, vyjádřit své osobní názory a vyměňovat si informace o známých tématech. <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže jednoduchým způsobem souvisle hovořit o tématech, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. 	<p>Gramatické prostředky vztahující se k tematickým celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - modální slovesa - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - příslovce - číslovky - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - věty zvolací - vyjadřování budoucnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjednodušená četba beletrie - vyjadřování rady - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - vzdělání - frázová slovesa - idiomy - školství - úloha přátelství - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování příběhu - instrukce - charakteristika - úvahový text - sestavení vlastního projevu/proslovu 	<p style="text-align: center;">34</p> <p style="text-align: center;">34</p> <p style="text-align: center;">14</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. - Žák dokáže podat jasný a podrobný popis širokého okruhu témat souvisejících s jeho oborem zájmu. - Žák dokáže vysvětlit stanovisko k aktuálnímu problému a uvést výhody a nevýhody různých možností. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže napsat jednoduchý souvislý text na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. - Žák dokáže napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. 	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření názoru - hovorová angličtina - zdvořilá žádost a nabídka - čísla - vyjádření zvolání/překvapení 	7
	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	7

4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí delším a složitějším hovorům a prezentacím, pokud se týkají známých témat. - Žák dokáže rozpoznat jemnější nuance v autentických poslechových materiálech. - Žák rozumí podrobným instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech s větší jistotou. <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák rozumí složitějším textům s širší slovní zásobou a složitější strukturou. - Žák dokáže porozumět článkům a zprávám týkajícím se aktuálních událostí a odborných témat. - Žák dokáže vyhledat a porozumět specifickým informacím v delších a složitějších textech. <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák se dokáže zapojit do plynulé a spontánní konverzace o širším spektru témat. - Žák dokáže efektivně vyjádřit a obhájit své názory v diskusi. - Žák dokáže reagovat na neočekávané situace a řešit problémy v komunikaci. <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže plynule a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity v delších a složitějších projevech. - Žák dokáže popsat složité události a zážitky s větší detailností. - Žák dokáže podat podrobnou prezentaci na odborné téma. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák dokáže napsat koherentní a srozumitelné texty, jako jsou eseje, zprávy a formální dopisy. - Žák dokáže popsat své zkušenosti a dojmy v písemné formě s větší detailností a přesností. - Žák dokáže napsat texty s použitím širokého spektra spojovacích výrazů a gramatických struktur. 	<p>Gramatické prostředky vztahující se k tematickým celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - podmínkové věty - vztažná zájmena a participia - způsobová slovesa – vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - členy - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy 	24
	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma - frázová slovesa - slovní spojení - svět filmu - lidé s výjimečnými osudy 	14
	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis místa - vypravování - neformální zpráva / e-mail - životopis 	8
	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance - vyjádření postoje - hovorová angličtina - zdvořilá žádost 	6
	<p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	4