

PŘÍLOHA Č. 1:

ZMĚNA
viz PŘÍLOHA Č. 6

UČEBNÍ OSNOVY: První cizí jazyk (anglický)

Na základě rozhodnutí vedení školy dochází k této úpravě učebních osnov anglického jazyka bez změny vzdělávacího obsahu v jednotlivých ročnících. Změna je platná zpětně od 1. 9. 2024.

Název vyučovacího předmětu:	PRVNÍ CIZÍ JAZYK (anglický)
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	356 (11)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozšiřovat a prohlubovat komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled
- vytvářet základy pro jazykové a profesní zdokonalování
- zprostředkování kognitivních jazykových prostředků (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, fonetické, pravopisné aj.)
- propojení kognitivních jazykových prostředků s komunikativními kompetencemi
- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu je vymezen vstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a kultur a jejich respektování
- v rámci prevence rizikového chování zařazovat do výuky příslušná aktuální témata dle probíraných tematických celků
- v oblasti digitálních technologií vést žáky k jejich využití k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů, ke získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci s ohledem na zamýšleného příjemce

Charakteristika učiva

- obsah probraného učiva za 1.–4. ročník minimálně na úrovni B1 podle SERR (Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení)
- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně cca 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně běžné frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky

Vzhledem k rozdílné úrovni jazykových znalostí a dovedností žáků přicházejících ze ZŠ provádíme od 1. ročníku vnější diferenciaci na základní úroveň (varianta A+) a vyšší úroveň (varianta B):

- **varianta A+:** osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která směřuje k úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- **varianta B:** osvojení učiva varianty A+ včetně dalšího rozšiřujícího učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam cizích jazyků v dnešní moderní společnosti,
- si vytvářeli pozitivní vztah k evropským a mimoevropským kulturním hodnotám,
- správně formulovali, vyjadřovali a obhajovali své názory,
- tolerovali národnostní, etnické a náboženské skupiny, nepodléhali rasovým předsudkům,
- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za své jednání.

Pojetí výuky

- akceptování individuálních předpokladů a potřeb žáků
- využití autodidaktických metod a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuze, využívání ICT, sebehodnocení žáků, vytváření podmínek pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- srovnávání, zobecňování a objektivní hodnocení jevů
- důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- motivační metody: soutěže, jazykové hry, prezentace, projektové metody výuky, účast v projektech (např. Erasmus, eTwinning), aktuální akce (Evropský den jazyků aj.)

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami podle stupnice 1–5
- žák je klasifikován podle dosažených výstupů v rámci příslušné jazykové varianty (varianta A+, B)
- důraz kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení
- vést žáky k objektivně kritickému sebehodnocení
- při hodnocení využívat kombinaci známkování a slovního hodnocení

Ukončení vzdělávání

Pokud ředitel školy povolí nahrazení výsledku profilové zkoušky z anglického jazyka výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem), dokládá žák úroveň stanovenou školním vzdělávacím programem. V případě výsledků a kompetencí získaných ve variantě A+ a B dokládá jazykový certifikát na úrovni B2.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

a) komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná témata

b) personální kompetence

- žák se efektivně učí a pracuje, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností i vlastního poznávacího procesu
- sebekriticky vyhodnocuje své výsledky, přijímá rady a kritiku
- pracuje na svém vzdělávání, získává návyk celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů

c) sociální kompetence

- žák odpovědně plní své úkoly
- pracuje v týmu, zapojuje se do třídního kolektivu
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- respektuje lidská práva a svobody

d) kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák je veden k tomu, aby chápal význam jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

Člověk a životní prostředí

- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu

Člověk a digitální svět

- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků a vytváření/upravování vlastního digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, jazyková učebna/SmartClass)

- získávání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, používání různých strategií při vyhledávání, kritické hodnocení získaných dat, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti (internetové vyhledávače)
- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji (jazyková učebna/SmartClass, online procvičování k učebnicím, internetové servery pro sdílení videosouborů)
- budování osobního vzdělávacího prostředí (MS Teams, online procvičování k učebnicím, digitální forma portfolio)
- vedení ke kybernetické bezpečnosti a respektování pravidel chování a práce s daty ve výše zmíněných digitálních platformách

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- druhý cizí jazyk
- informatika
- komunikace
- základy společenských věd
- právo
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- tělesná výchova

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ANGLICKÝ JAZYK – VARIANTA A+ (žák směřuje k dosažení úrovně B2 podle SERR na konci 4. ročníku)

1. ročník (varianta A+)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším a složitějším hovorům, pokud se týkají známých témat. - Žák dokáže rozpoznat hlavní myšlenky v autentických poslechových materiálech. - Žák rozumí podrobnějším pokynům a instrukcím. Čtení - Žák rozumí jednoduchým textům s širší slovní zásobou a složitější strukturou. - Žák dokáže porozumět článkům a zprávám týkajícím se aktuálních událostí. - Žák dokáže vyhledat a porozumět specifickým informacím v delších textech. Ústní interakce: - Žák se dokáže zapojit do plynulejší konverzace o širším spektru témat. - Žák dokáže vyjádřit a obhájit své názory v jednoduché diskusi. - Žák dokáže efektivněji reagovat v neočekávaných situacích. Ústní projev: - Žák dokáže plynuleji a srozumitelněji vyjádřit své myšlenky a pocity. - Žák dokáže popsat složitější události a zážitky. - Žák dokáže podat krátkou prezentaci na známé téma. Psaní: - Žák dokáže napsat koherentní a srozumitelné krátké texty, jako jsou e-maily a dopisy. - Žák dokáže popsat své zkušenosti a dojmy v písemné formě. - Žák dokáže napsat krátký text s použitím většího množství spojovacích výrazů.	Gramatika - tvoření otázek - adjectives -ed/-ing - časy – shrnutí a upevnění - pomocná slovesa - předložky - přítomné časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - modální slovesa - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - příslovce - číslovky - vyjádření času	30
	Slovní zásoba - přídavná jména pro popis osobnosti - rodina, nejbližší příbuzní - společenská pravidla různých kultur - národnosti - společenské zdvořilostní fráze - volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - zjednodušená četba beletrie - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - vzdělání - frázová slovesa - neobyčejné příběhy lidí	32
	Písemný projev - popis osobnosti - formální/neformální e-mail - úvaha - vypravování příběhu - instrukce - popis místa	15

	Konverzace - prostředky zajištění plynulé konverzace - vyjádření názoru - zdvořilá žádost a nabídka - vyjadřování rady - čísla	15
	Reálie anglicky mluvících zemí	10

2. ročník (varianta A+)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí hlavním bodům jasného standardního projevu o známých věcech, se kterými se běžně setkává v práci, škole, volném čase atd. - Žák rozumí hlavním bodům mnoha rozhlasových nebo televizních pořadů o aktuálních událostech nebo o tématech týkajících se jeho osobních nebo pracovních zájmů, je-li projev poměrně pomalý a jasný. - Žák rozumí podrobnějším instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech. Čtení - Žák rozumí textům obsahujícím slovní zásobu, se kterou se běžně setkává v každodenním životě nebo v práci. - Žák rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. - Žák rozumí textům, které se skládají především z běžného jazyka každodenního života nebo jazyka vztahujícího se k jeho práci. - Žák rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Ústní interakce - Žák si dokáže poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se daným jazykem mluví. - Žák se dokáže bez přípravy zapojit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, která ho zajímají nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události). - Žák dokáže vstoupit bez přípravy do rozhovoru na známé téma, vyjádřit své osobní názory a vyměňovat si informace o známých tématech. Ústní projev - Žák dokáže jednoduchým způsobem souvisle hovořit o tématech, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. - Žák dokáže podat jasný a podrobný popis širokého okruhu témat souvisejících s jeho oborem zájmu. - Žák dokáže vysvětlit stanovisko k aktuálnímu problému a uvést výhody a nevýhody různých možností. Psaní	Gramatika - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - trojí způsob vyjádření budoucího času - věty zvolací - podmiňovací způsob - podmínkové věty - vztažná zájmena a participia - modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - používání členů - zdůrazňovací přivlastňovací zájmena - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy	33
	Slovní zásoba - idiomy - slovotvorné předpony a přípony - synonyma a antonyma - frázová slovesa - slovní zásoba – svatba – významný den - slovní spojení - na britské internátní škole - úloha přátelství - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí - vyjádření poděkování a vděku - svět filmu - lidé s výjimečnými osudy	32
	Písemný projev - sestavení vlastního projevu/proslovu - úvahový text - popis místa - vypravování příběhu - neformální zpráva/e-mail - životopis	14

- Žák dokáže napsat jednoduchý souvislý text na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. - Žák dokáže napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	Konverzace - vyjádření svolání - nastavení opatření - finance - práce - aktuální události - zdvořilá otázka	14
	Reálie anglicky mluvících zemí	9

3. ročník (varianta A+)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším a složitějším hovorům a prezentacím, pokud se týkají známých témat. - Žák dokáže rozpoznat jemnější nuance v autentických poslechových materiálech. - Žák rozumí podrobným instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech s větší jistotou. Čtení - Žák rozumí složitějším textům s širší slovní zásobou a složitější strukturou. - Žák dokáže porozumět článkům a zprávám týkajícím se aktuálních událostí a odborných témat. - Žák dokáže vyhledat a porozumět specifickým informacím v delších a složitějších textech. Ústní interakce - Žák se dokáže zapojit do plynulé a spontánní konverzace o širším spektru témat. - Žák dokáže efektivněji vyjádřit a obhájit své názory v diskusi. - Žák dokáže reagovat na neočekávané situace a řešit problémy v komunikaci. Ústní projev - Žák dokáže plynule a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity v delších a složitějších projevech. - Žák dokáže popsat složité události a zážitky s větší detailností. - Žák dokáže podat podrobnou prezentaci na odborné téma. Psaní - Žák dokáže napsat koherentní a srozumitelné texty, jako jsou eseje, zprávy a formální dopisy. - Žák dokáže popsat své zkušenosti a dojmy v písemné formě s větší detailností a přesností. - Žák dokáže napsat texty s použitím širokého spektra spojovacích výrazů a gramatických struktur.	Gramatika - systém časů - prosté a průběhové časy - vyprávěcí časy - spojovací výrazy - otázka a zápor - formy vyjádření budoucnosti - výrazy pro vyjádření množství - příslovce	32
	Slovní zásoba - složeniny - frázová slovesa - popis míst - knihy a filmy - slovesa „take“ a „put“ - vyjádření zájmu a překvapení - protiklady - zdvořilost - telefonování - obchodní výrazy a čísla	32
	Písemný projev - oprava chyb - stížnost - vyprávění - spojování myšlenek - žádost o práci - zpráva	16
	Konverzace - zajímavé destinace - vyjádřené zájmu a překvapení - zdvořilé vyjadřování - jak vést efektivní telefonát - obchodní terminologie	12
	Reálie anglicky mluvících zemí:	4

4. ročník (varianta A+)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším projevům a přednáškám a dokáže sledovat i složité argumenty, pokud je téma relativně známé. - Žák rozumí většině televizních zpráv a publicistických pořadů. - Žák rozumí většině filmů ve standardním jazyce. Čtení - Žák rozumí článkům a zprávám, které se týkají současných problémů, v nichž autoři zauímají konkrétní stanovisko nebo hledisko. - Žák rozumí současné beletrii. - Žák rozumí odborným textům, které se vztahují k jejich oboru. Ústní interakce - Žák dokáže komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontaneity, která umožňuje běžnou interakci s rodilými mluvčími bez většího úsilí pro obě strany. - Žák se dokáže aktivně účastnit diskuse v známém kontextu, vysvětlovat a obhajovat svá stanoviska. - Žák dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory v diskuzích. Ústní projev - Žák dokáže jasně a podrobně hovořit o širokém okruhu témat, která se týkají jeho oboru zájmu. - Žák dokáže vysvětlit stanovisko k aktuálnímu problému a uvést výhody a nevýhody různých možností. - Žák dokáže podat jasné a podrobné popisy složitých témat. Psaní - Žák dokáže napsat jasné, podrobné texty na širokou škálu témat. - Žák dokáže napsat esej nebo zprávu, která předkládá argument nebo podporuje či oponuje konkrétnímu stanovisku. - Žák dokáže napsat dopisy zdůrazňující osobní význam událostí a zážitků. - Žák dokáže psát formální i neformální texty.	Gramatika - modální slovesa vyjadřující možnost v minulosti - vyjádření zvyku - vztažné věty - přičestí přítomné a minulé - formy vyjádření předpokladu - členy a determinující výrazy	18
	Slovní zásoba - hovorová angličtina - ustálená spojení příslovčí - homonyma a homofona - idiomatické výrazy – lidské tělo - vzpomínky	14
	Písemný projev - klady a zápory – úvahový text - popis místa - písemná příprava proslovu - argumentace - vyprávění	12
	Konverzace - vyjádření zvolání - nářky a stížnosti - vyjádření názoru - přízvuk a intonace - prosazování svého názoru	8
	Reálie anglicky mluvících zemí	4

ANGLICKÝ JAZYK – VARIANTA B (žák dosáhne na konci 4. ročníku úrovně B2 podle SERR)

1. ročník (varianta B)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí hlavním bodům jasného standardního projevu o známých věcech, se kterými se běžně setkává v práci, škole, volném čase atd. - Žák rozumí hlavním bodům mnoha rozhlasových nebo televizních pořadů o aktuálních událostech nebo o tématech týkajících se jeho osobních nebo pracovních zájmů, je-li projev poměrně pomalý a jasný. - Žák rozumí podrobnějším instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech. Čtení - Žák rozumí textům obsahujícím slovní zásobu, se kterou se běžně setkává v každodenním životě nebo v práci. - Žák rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. - Žák rozumí textům, které se skládají především z běžného jazyka každodenního života nebo jazyka vztahujícího se k jeho práci. - Žák rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Ústní interakce - Žák si dokáže poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se daným jazykem mluví. - Žák se dokáže bez přípravy zapojit do konverzace o tématech, která jsou mu známá, která ho zajímají nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování a aktuální události). - Žák dokáže vstoupit bez přípravy do rozhovoru na známé téma, vyjádřit své osobní názory a vyměňovat si informace o známých tématech. Ústní projev - Žák dokáže jednoduchým způsobem souvisle hovořit o tématech, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže popsat zážitky a události, své sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány. - Žák dokáže podat jasný a podrobný popis širokého okruhu témat souvisejících s jeho oborem zájmu. - Žák dokáže vysvětlit stanovisko k aktuálnímu problému a uvést výhody a nevýhody různých možností.	Gramatika - tvoření otázek - adjektiva -ed/-ing - časy – shrnutí a upevnění - pomocná slovesa - předložky - přítomné časy – prostý a průběhový - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - modální slovesa - frázová slovesa - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - příslovce - číslovky - vyjádření času - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - věty zvolací	36
	Slovní zásoba - přídavná jména – pro popis osobnosti - rodina, nejbližší příbuzní - národnosti - společenské zdvořilostní fráze - slovní zásoba – volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - zjednodušená četba beletrie - vyjadřování rady - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - neobyčejné příběhy lidí - idiomy - školství v UK - úloha přátelství - společenská pravidla různých kultur	34
	Písemný projev - popis osobnosti - formální/neformální e-mail - úvaha - vypravování příběhu - instrukce - popis místa	14

Psaní - Žák dokáže napsat jednoduchý souvislý text na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. - Žák dokáže napsat jednoduché souvislé texty na témata, která jsou mu známá nebo která ho zajímají. - Žák dokáže napsat osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	Konverzace - prostředky zajištění plynulé konverzace - zaměstnání - vyjádření názoru - zdvořilá žádost a nabídka - číslovky - hovorová angličtina	14
	Reálie anglicky mluvících zemí	4

2. ročník (varianta B)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším a složitějším hovorům a prezentacím, pokud se týkají známých témat. - Žák dokáže rozpoznat jemnější nuance v autentických poslechových materiálech. - Žák rozumí podrobným instrukcím a dokáže se orientovat v delších poslechových materiálech s větší jistotou. Čtení - Žák rozumí složitějším textům s širší slovní zásobou a složitější strukturou. - Žák dokáže porozumět článkům a zprávám týkajícím se aktuálních událostí a odborných témat. - Žák dokáže vyhledat a porozumět specifickým informacím v delších a složitějších textech. Ústní interakce - Žák se dokáže zapojit do plynulé a spontánní konverzace o širším spektru témat. - Žák dokáže efektivněji vyjádřit a obhájit své názory v diskusi. - Žák dokáže reagovat na neočekávané situace a řešit problémy v komunikaci. Ústní projev - Žák dokáže plynule a srozumitelně vyjádřit své myšlenky a pocity v delších a složitějších projevech. - Žák dokáže popsat složité události a zážitky s větší detailností. - Žák dokáže podat podrobnou prezentaci na odborné téma. Psaní - Žák dokáže napsat koherentní a srozumitelné texty, jako jsou eseje, zprávy a formální dopisy. - Žák dokáže popsat své zkušenosti a dojmy v písemné formě s větší detailností a přesností. - Žák dokáže napsat texty s použitím širokého spektra spojovacích výrazů a gramatických struktur.	Gramatika - trojí způsob vyjádření budoucího času - podmiňovací způsob - podmínkové věty - vztažná zájmena a participia - modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - používání členů - zdůrazňovací přivlastňovací zájmena - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy - systém časů	34
	Slovní zásoba - slovotvorné předpony a přípony - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí - synonyma a antonyma - vyjádření poděkování a vděku - frázová slovesa - významný den (např. svatba) - slovní spojení - svět filmu - lidé s výjimečnými osudy - složeniny - nezávazná konverzace	34
	Písemný projev - sestavení vlastního projevu/proslovu - charakteristika - popis místa - vypravování příběhu - neformální zpráva / e-mail - životopis	17
	Konverzace - nastavení opatření - finance - vyjádření postoje - zdvořilá otázka	12
	Reálie anglicky mluvících zemí	5

3. ročník (varianta B)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším projevům a přednáškám a dokáže sledovat i složité argumenty, pokud je téma relativně známé. - Žák rozumí většině televizních zpráv a publicistických pořadů. - Žák rozumí většině filmů ve standardním jazyce. Čtení - Žák rozumí článkům a zprávám, které se týkají současných problémů, v nichž autoři zauímají konkrétní stanovisko nebo hledisko. - Žák rozumí současné beletrii. - Žák rozumí odborným textům, které se vztahují k jejich oboru. Ústní interakce - Žák dokáže komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontaneity, která umožňuje běžnou interakci s rodilými mluvčími bez většího úsilí pro obě strany. - Žák se dokáže aktivně účastnit diskuse v známém kontextu, vysvětlovat a obhajovat svá stanoviska. - Žák dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory v diskuzích. Ústní projev - Žák dokáže jasně a podrobně hovořit o širokém okruhu témat, která se týkají jeho oboru zájmu. - Žák dokáže vysvětlit stanovisko k aktuálnímu problému a uvést výhody a nevýhody různých možností. - Žák dokáže podat jasné a podrobné popisy složitých témat. Psaní - Žák dokáže napsat jasné, podrobné texty na širokou škálu témat. - Žák dokáže napsat esej nebo zprávu, která předkládá argument nebo podporuje či oponuje konkrétnímu stanovisku. - Žák dokáže napsat dopisy zdůrazňující osobní význam událostí a zážitků. - Žák dokáže psát formální i neformální texty.	Gramatika - prosté a průběhové časy - vyprávěcí časy - otázka a zápor - formy vyjádření budoucnosti - výrazy pro vyjádření množství - modální slovesa	24
	Slovní zásoba - make/do - popis míst - knihy a filmy - protiklady - zdvořilost - take/put - telefonování - slova s proměnlivým přízvukem - obchodní výrazy a čísla - get - vyjádření pochopení - vyjádření zájmu a překvapení	36
	Písemný projev - stížnost - vyprávění - spojování myšlenek - žádost o práci - zpráva - argumentace	16
	Konverzace - zajímavá místa - osobnost - vyjádření zájmu a překvapení - zdvořilé vyjadřování - telefonování - obchodní angličtina a čísla - vyjádření pochopení	16
	Realie anglicky mluvících zemí	4

4. ročník (varianta B)

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Poslech - Žák rozumí delším a složitějším projevům, včetně odborných diskusí a přednášek. - Žák dokáže rozpoznat jemné nuance a implicitní významy v mluveném projevu. - Žák rozumí autentickým poslechovým materiálům s různými akcenty a stylem mluvy. Čtení - Žák rozumí složitým textům, včetně odborných článků, literárních děl a formálních dokumentů. - Žák dokáže analyzovat a interpretovat texty s různými stylistickými prvky. - Žák dokáže rychle a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů. Ústní interakce - Žák se dokáže zapojit do plynulé a spontánní konverzace na široké spektrum témat. - Žák dokáže efektivně argumentovat, diskutovat a vyjednávat. - Žák dokáže flexibilně reagovat na různé komunikační situace a přizpůsobit svůj styl mluvy. Ústní projev - Žák dokáže plynule a srozumitelně prezentovat komplexní myšlenky a argumenty. - Žák dokáže efektivně strukturovat svůj projev a používat vhodné rétorické prostředky. - Žák dokáže s jistotou a přesností vyjadřovat své názory a postoje. Psaní - Žák dokáže psát jasné, strukturované a podrobné texty na různá témata. - Žák dokáže psát formální i neformální texty s ohledem na cílové publikum a účel. - Žák dokáže efektivně používat gramatické struktury a slovní zásobu k vyjádření složitých myšlenek.	Gramatika - vztažné věty - přičestí přítomné a minulé - vyjádření zvyku - modální slovesa vyjadřující možnost v minulosti - formy vyjádření předpokladu - členy a determinující výrazy	16
	Slovní zásoba - příslovečné kolokace - homonyma a homofona - metafora a idiomatická spojení - vzpomínky	12
	Písemný projev - popis místa - písemná příprava proslovu - spojování myšlenek, dodání komentáře - vyprávění příběhu - soudržnost textu	10
	Konverzace - vyjádření zvolání - nářky a stížnosti - vyjádření názoru - přízvuk a intonace - prosazování svého názoru	12
	Reálie anglicky mluvících zemí:	6