



OBCHODNÍ AKADEMIE
České Budějovice, Husova 1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

EKONOMICKÉ LYCEUM



ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1
Adresa školy	Husova tř. 1849/1, 370 01 České Budějovice
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF	kvalifikační úroveň EQF 4
Délka a forma vzdělání	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Ing. Lenka Kubátová
ředitelka školy

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

OBSAH

1	Profil absolventa	3
1.1	Uplatnění absolventa v praxi	3
1.2	Kompetence absolventa	3
1.3	Přijetí ke vzdělání.....	4
1.4	Ukončení vzdělávání	5
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	6
2.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	6
2.2	Organizace výuky	9
2.3	Způsoby hodnocení žáků.....	10
2.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	11
2.5	Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	12
3	Učební plán.....	14
3.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	15
3.2	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	15
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	16
5	Učební osnovy.....	17
6	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	212
6.1	Personální zabezpečení vzdělávání.....	212
6.2	Materiální zabezpečení vzdělávání	212
7	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	213

1 PROFIL ABSOLVENTA

Název školy

Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1

Název ŠVP

Ekonomické lyceum

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických, pedagogických a právnických fakultách vysokých škol, příp. na studium na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Osvojené klíčové kompetence, základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce při výkonu ekonomických a administrativních činností v různých odvětvích národního hospodářství, a to v organizacích s různou právní formou, nebo pro zahájení vlastního podnikání.

1.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence absolventa zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění.

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Klíčové kompetence

Absolventi jsou vedeni tak, aby byli připraveni:

- orientovat se v ekonomických činnostech firem a institucí,
- pracovat s příslušnými právními předpisy upravujícími obchodní vztahy, pracovně právní vztahy, účetnictví, daňovou soustavu a aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti,
- provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti zejména zajištění správy majetku, marketingové a obchodní činnosti, personální činnosti, běžné administrativy,
- pracovat a myslet v ekonomických souvislostech a provádět ekonomické výpočty,
- posuzovat nabídku produktů na finančním trhu,
- efektivně ovládat klávesnici počítače a příslušný software při vykonávání ekonomických činností,
- vést evidenci podnikatelské činnosti včetně účtování běžných účetních operací a provedení účetní závěrky,
- orientovat se v daňových přiznáních,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- zpracovávat samostatné práce, školní projekty a prezentovat výsledky své práce,
- při řešení problémů uplatňovat hledisko ekonomické efektivity, vlivu na životní prostředí a zvážit sociální dopad,
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu,
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Mezi významné dovednosti absolventa patří schopnost komunikovat ve dvou cizích jazycích.

Odborné kompetence absolventa oboru Ekonomické lyceum odpovídají požadavkům trhu práce obsažených v Národní soustavě kvalifikací. Profesní kvalifikace, které se vztahují k tomuto oboru, patří do oblasti Ekonomika a administrativa.

1.3 Přijetí ke vzdělání

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku a který při přijímacím řízení splnil podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností a vědomostí. Doložení zdravotní způsobilosti se nepožaduje.

Přijímací řízení do prvního ročníku se uskutečňuje v jednotlivých kolech vyhlášených ředitelem školy. Musí být vyhlášeno nejméně jedno kolo přijímacího řízení. První kolo přijímacího řízení vyhláší ředitel školy do 31. ledna.

Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání a způsob hodnocení jejich splnění, předpokládaný počet přijímaných uchazečů.

V přijímacím řízení se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky formou písemného testu. Možnost stanovit pro přijímací řízení zároveň školní přijímací zkoušku tím není dotčena.

Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné přijímací zkoušky a podmínky její organizace stanoví prováděcí právní předpis.

Pro první kolo přijímacího řízení může uchazeč podat přihlášku nejvýše do 3 oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky a do 2 oborů středního vzdělání s talentovou zkouškou. Uchazeč v přihlášce uvede pořadí oborů středního vzdělání, do kterých podává přihlášku. Pořadí uvedené v přihlášce vyjadřuje přednostní volbu oboru středního vzdělání.

Uchazeč odevzdá řediteli střední školy přihlášku pro první kolo přijímacího řízení do 20. února. Přijímací zkoušky v prvním kole přijímacího řízení se pro obory vzdělání s maturitní zkouškou konají v pracovních dnech v období od 10. dubna do 18. dubna.

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami ředitel školy upraví podmínky přijímacího řízení a uzpůsobí konání přijímací zkoušky podle doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ).

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

1.4 Ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ekonomické lyceum žák ukončuje maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Úspěšným složením maturitní zkoušky získává žák střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení tohoto vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky zahrnuje didaktické testy z předmětu:

- a) český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk) nebo matematika.

Žák se může přihlásit ve společné části až ke dvěma nepovinným zkouškám uvedeným v bodě b).

Profilová část maturitní zkoušky zahrnuje povinné zkoušky z předmětu:

- český jazyk a literatura formou písemné práce a ústní zkoušky,
- cizí jazyk (pokud byl zvolený ve společné části) formou písemné práce a ústní zkoušky,
- ekonomika formou ústní zkoušky,
- komplexní maturitní zkouška formou praktické zkoušky.

Komplexní maturitní zkouška je označení pro zkoušku, jež má formu praktické zkoušky, při které se prověřují dosažené odborné znalosti a dovednosti.

Profilová část maturitní zkoušky dále zahrnuje jednu povinně volitelnou zkoušku z předmětu:

- cizí jazyk (jiný než zvolený ve společné části) formou písemné práce a ústní zkoušky,
- matematika (pokud nebyla zvolena ve společné části) formou ústní zkoušky,
- účetnictví formou ústní zkoušky.

Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Nabídku nepovinných zkoušek pro dané zkušební období určuje ředitel školy.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1
Adresa školy	Husova tř. 1849/1, 370 01 České Budějovice
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

2.1 Celkové pojetí vzdělávání

Smyslem vzdělávání v oboru ekonomické lyceum je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání je koncipováno se záměrem připravit žáka na vysokoškolské studium. Důraz se klade zejména na rozvíjení takových klíčových a odborných kompetencí, které utvářejí studijní předpoklady žáka a podporují jeho motivaci k dalšímu studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Dokončením studia tohoto oboru získá žák kompetence pro uplatnění v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák byl schopen uplatnit základní gramotnosti, tzn. číst s porozuměním, kriticky analyzovat texty, matematicky a modelově uvažovat, a využívat klíčové kompetence, své dosažené schopnosti.

V průběhu studia by měl žák rozvíjet schopnost:

- učit se a plánovat své učení,
- vyjadřovat se a aktivně naslouchat,
- respektovat a zohledňovat propojenost, odpovědně rozhodovat,
- řešit běžné problémy, pracovat s informacemi,
- tvořit digitální obsah,
- mít vlastní identitu a empatii k druhým,
- rozvíjet nápady, příležitosti, mobilizovat zdroje, spolupracovat,
- vnímat kulturní kontext.

Výukové metody se používají v závislosti na obsahu výuky a úrovni žáků. Pro získávání klíčových a odborných kompetencí žáků je důležité vytváření časového prostoru pro procvičování a upevnění základních dovedností.

V průběhu studia jsou rozvíjeny studijní dovednosti, které žákům usnadní adaptaci na vysokoškolské studium. Využívají se metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí, i metody tradiční, kdy žák přejímá hotové poznatky. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, prezentací, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. Velký význam má odborná praxe v reálném prostředí.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

V průběhu studia se žáci zapojují do prezentace školy na veřejnosti při dnu otevřených dveří, středoškolských soutěží, účastní se kulturních, sportovních, charitativních akcí aj.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Je vytvářen dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka na úrovni, která umožní absolventovi používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Přispívají k celostní výchově žáka jako osobnosti, který v občanské společnosti se dokáže nejen dobře orientovat a žít, ale který rovněž vyznává demokratické principy a hodnoty, s nimiž se vnitřně ztotožnil.

Program počítá se zařazením průřezových témat v komplexně v daném vyučovacím předmětu a dále v jednotlivých předmětech dle daných tematických celků.

Komplexně v daném vyučovacím předmětu:

Téma: Občan v demokratické společnosti v předmětech ZSV, PRA, DEJ

Téma: Člověk a životní prostředí v předmětech BIO, CHE, FYZ, ZSV, ZEM

Téma: Člověk a svět práce v předmětech EKO, PRA, ZSV

Téma: Člověk a digitální svět v předmětu INF

V jednotlivých předmětech dle daných tematických celků:

Téma: Člověk v demokratické společnosti v předmětech CJL, CJ, MAT, FYZ, ZEM, PEK, EKO

Téma: Člověk a životní prostředí v předmětech CJL, CJ, EKO, INF

Téma: Člověk a svět práce v předmětech CJL, INF, MAT, PEK, POP, PUC, UCE, TEV, ZEM

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména při exkurzích, zapojení žáků v mezinárodních projektech, výjezdech do zahraničí, a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce a v příslušných směrnících.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Zpracování průřezových témat do vyučovacích předmětů

Průřezové téma		Obsah tématu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti		osobnost a její rozvoj	všechny předměty			
		komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	EKO, ZSV, CJL, CJ1, CJ2, TEV	EKO, ZSV, CJL, CJ1, CJ2, TEV	EKO, PRX, KOM, OBA, CJL, CJ1, CJ2, TEV	EKO, CJL, CJ1, CJ2, OBA, KAJ, TEV
		společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	ZSV, CJL, DEJ	ZSV, CJL, DEJ	CJL, DEJ	CJL
		stát, politický systém, politika, soudobý svět	ZSV, ZEM	PRA, ZSV, ZEM	PRA	ZEK, CJ1, CJ2
		masová média		EKO, ZSV	KOM, CJL	CJL, CJ1, CJ2
		morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	EKO, CJL, ZSV	UCE, CJL, ZSV, PRA	UCE, PUC, CJL, PRA	UCE, PUC, CJL
		právní minimum pro soukromý a občanský život	INF	PRA	PRA	
Člověk a životní prostředí		biosféra v ekosystémovém pojetí	FYZ, CHE	BIO	BIO	
		globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí	ZEM	ZEM	CJ1, CJ2	CJ1, CJ2
		řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru	ZEM	ZEM, BIO	BIO	
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	sebereflexe žáka	všechny předměty			
		vytvoření osobního portfolia dovedností	PEK	PEK	PUC	PUC
		písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce	PEK, CJL, MAT, HVY	PEK, MAT	EKO, PRX, KOM, MAT	MAT
		vyhledávání zaměstnání, informační zdroje	INF	INF	EKO, PRX, INF	INF
		aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu	CJ1	CJ1, PEK	CJ1, OBA	CJ1, OBA
	Svět vzdělávání	význam celoživotního učení	ZSV, MAT, HVY	ZSV, EKO, UCE, MAT	EKO, UCE, MAT	EKO, UCE, MAT
		vzdělávací příležitosti absolventa	ZSV	ZSV		
		posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce	INF	INF	EKO, PRX, INF	CJ1, INF
	Svět práce	trh práce, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů	ZEM, MAT	MAT	EKO, PRX, MAT	ZEK, MAT
		podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění	EKO, PEK	EKO, PEK, UCE	EKO, UCE, PUC, PRX	EKO, UCE, PUC
		právní vztahy na trhu práce (zákoník práce, zaměstnání v zahraničí)	EKO	PRA	EKO, PRA	
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	služby kariérového poradenství, prac. agentury, úřad práce		ZSV	EKO	školní poradenské pracoviště
Člověk a digitální svět			všechny předměty (kromě TEV)			

POZNÁMKA: Zkratky vyuč. předmětů jsou vysvětleny v učebním plánu.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

2.2 Organizace výuky

Výuka je realizována především v rámci systému vyučovacích hodin. Výuka probíhá v kmenových nebo odborných učebnách, které jsou vybaveny digitálními technologiemi. Některé vyučovací předměty jsou vyučovány v dělených třídách. Vytváření skupin ve výuce těchto předmětů závisí na organizačních a finančních podmínkách v daném školním roce. Třídy s menším počtem žáků děleny být nemusí nebo jsou skupiny vytvářeny z žáků více tříd stejného ročníku.

Při výuce je kladen důraz na uplatnění mezipředmětových vztahů, které se uplatňují ve všeobecně vzdělávacích předmětech od 1. ročníku a v odborných předmětech především od 2. ročníku.

Žáci pracují při výuce s různými zdroji informací, využívají textový procesor (zpracování dokumentů) a tabulkový procesor (zpracování tabulek, provádění ekonomických výpočtů). Pomocí účetního softwaru žáci řeší souvislé příklady z praxe.

Výjimečné postavení v učebním plánu má předmět Praxe. Probíhá v reálném prostředí v různých typech firem, ve kterých se žáci zabývají administrativními, účetními a jinými ekonomickými činnostmi, v rozsahu 3 týdny ve 3. ročníku.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žák jedná se zástupci firem o uzavření smlouvy pro výkon odborné praxe. Na základě uzavřené smlouvy vykonává různě náročné činnosti (opisy textů, třídění dokladů, psaní a rozesílání pozvánek, dopisů, likvidace dokladů, zpracování účetnictví apod.), seznamuje se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku. Na závěr praxe žák vypracuje zprávu z praxe, kde popisuje svou činnost v reálné firmě. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem firmy, kde žák vykonával praxi. Zprávu z praxe žák obhájí před dvoučlennou komisí. Hodnocení úrovně zprávy a její obhajoba tvoří klasifikaci předmětu Praxe ve 3. ročníku.

Výuka je průběžně doplňována i jinými formami práce – beseda, výuka s odborníkem z praxe, exkurze, odborná praxe žáků, projektový den, návštěva kulturního představení, sportovní a lyžařský kurz, ekologicko-geografický kurz, soutěž v odborných předmětech, jazyková olympiáda, sportovní soutěž, zahraniční tematická exkurze aj.

Poznání reálného prostředí firem umožňují besedy, výuka s odborníky z praxe a odborné exkurze. Tyto aktivity jsou zařazované do výuky od 1. ročníku.

Estetická výchova je podporována poznávacími exkurzemi do kulturně významných míst České republiky. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány podle tříd vždy do konce 1. pololetí školního roku. Zaměření exkurze je zvoleno podle potřeb vyplývajících z výuky, zájmu žáků a aktuální nabídky.

Při exkurzích na konci 2. pololetí se žáci 1. až 3. ročníku seznamují se zajímavostmi města České Budějovice a jeho okolím – zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami.

Na estetické výchově se podílí také návštěvy filmových a divadelních představení a návštěvy koncertů. Před zimními prázdninami žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření v rámci projektového dne „Třída baví třídu“, příp. jiné.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány zahraniční tematické exkurze do různých evropských zemí.

Se zeměpisnými zajímavostmi se mohou žáci seznamovat v cestopisných pořadech, které jsou do výuky zařazovány podle aktuální nabídky.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví probíhá výuka v tělocvičně, přilehlých venkovních prostorách Stromovky, v plaveckém bazénu, v posilovně, příp. na stadionu.

Žáci mají možnost zúčastnit se sportovních kurzů. Lyžařský výcvikový kurz, kde probíhá výuka sjezdového lyžování, výběrově snowboard, je určen pro žáky 2. ročníku. Pro žáky 1. ročníku je organizován sportovně-turistický kurz, v rámci kterého jsou zařazeny disciplíny: výuka vodáckého sportu, cyklistika, plavání, turistika, in-line bruslení a sportovní hry, případně nové moderní sporty. Oba kurzy jsou organizovány v tuzemsku nebo v zahraničí.

V každém školním roce jsou žáci zapojováni do sportovních aktivit podle aktuální nabídky.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) se promítá do různých vyučovacích předmětů (např. základy přírodních věd, hospodářský zeměpis, základy společenských věd). V rámci EVVO se organizují besedy, přednášky, exkurze a kurzy – např. Den Země a ve 3. ročníku geograficko-ekologický kurz.

V jednotlivých ročnících se uskutečňuje prevence rizikového chování zařazením různých aktivit – adaptační kurz pro 1. ročník, besedy, semináře, interaktivní a zážitkové programy na vybrané téma, dlouhodobé programy – selektivní specifická prevence podle aktuální potřeby a dotačních programů.

Žákům jsou nabízeny konzultační hodiny, příp. doučování ve skupinách, zájmové kroužky související s vyučovacími předměty (např. zajištění přípravy žáků na soutěže).

2.3 Způsoby hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a školní řád

Na začátku školního roku je žák seznámen vyučujícím s cílem vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má povinnost v klasifikačním období splnit všechny učitелеm požadované složky klasifikace.

Při hodnocení žáků se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- úplnost osvojení požadovaných znalostí a dovedností,
- schopnost ověřovat si získané poznatky,
- uplatňování získaných znalostí a dovedností při řešení úkolů,
- samostatnost a tvořivost,
- schopnost odhalit problém, získat informace k jeho řešení, navrhnout řešení,
- aktivitu v přístupu k získávání znalostí a dovedností,
- kvalitu ústního i písemného projevu, úroveň používání odborné terminologie,
- schopnost samostatného studia,
- přínos při týmové práci,
- sebehodnocení žáka.

Při hodnocení práce žáka učitel zohledňuje vzhledem k charakteru vyučovacího předmětu:

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- připravenost, aktivní zapojení ve škole, týmovou spolupráci,
- výsledky ústního a písemného zkoušení, praktické dovednosti,
- domácí přípravu, prezentaci samostatné práce, předmětové portfolio,
- změny v rozvoji osobnosti žáka,
- individuální předpoklady a možnosti žáka.

Vyučující používá v průběhu pololetí sumativní i formativní hodnocení, které poskytuje žákům zpětnou vazbu o jejich výkonu a prospěchu a vyučující podporuje žákovu motivaci k učení:

- objektivním hodnocením, přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi,
- poskytnutím možnosti dosažení úspěšnějšího hodnocení,
- rovnoměrným rozvrhovááním zkoušek v klasifikačním období,
- oznamováním výsledku každého hodnocení,
- poukázáním na klady i nedostatky hodnocených výsledků vzdělávání,
- průběžným zapisováním známek do informačního systému školy,
- rozvíjením dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Při hodnocení v předmětu Tělesná výchova je zohledňován somatotyp a možnosti žáka. Nej důležitějším kritériem je míra aktivního přístupu žáka k prováděným činnostem a posun jeho výkonnosti a zdatnosti.

Pro předmět Praxe je stanoveno hodnocení ve Směrnici k odborné praxi.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny metody hodnocení tak, aby plně respektovaly doporučení Pedagogicko-psychologické poradny, případně odborného lékaře.

U všech žáků je hodnoceno dosažení výstupu stanoveného školním vzdělávacím programem.

Po ukončení pololetí je žákovi vydáno vysvědčení. Za 1. pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného ve školském zákoně. Podpůrná opatření realizuje škola podle ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů.

Škola zpracovává pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Vzhledem k materiálnímu vybavení a bezbariérovému přístupu do školy i učeben, mohou být ve škole vzděláváni i žáci s různým typem zdravotního postižení.

V případě potřeby škola nabízí žákovi podpůrná opatření, která mu napomáhají zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a vykonat maturitní zkoušku. Žákovi, který nemůže

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školním poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Ředitelka školy může nad rámec předchozích podpůrných opatření povolit úpravu vzdělávacího plánu na základě žádosti podané nezletilým žákem a schválené jeho zákonným zástupcem nebo podané zletilým žákem v případě vážných důvodů dlouhodobého charakteru (např. zdravotní důvody, mimoškolní sportovní činnost aj.)

Povinností školy je vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který vykazuje při studiu ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových a sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Je možno rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Ve škole se komplexně věnuje vzdělávání žáků se ŠVP výchovná poradkyně. Sleduje a vyhodnocuje využívání podpůrných opatření, odpovídá za komunikaci se ŠPZ, žáky a rodiči těchto žáků, s třídním učitelem a učiteli příslušných vyučovacích předmětů, které metodicky vede. Výchovná poradkyně zajišťuje také péči o nadané žáky.

2.5 Realizace bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, je zajišťována v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními směrnicemi školy.

Časová náročnost vzdělávání podle ŠVP je v souladu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Žáci jsou během studia opakovaně a prokazatelně seznamováni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Každý školní rok jsou zařazovány do výuky ve všech ročnících aktivity související s primární prevencí rizikového chování.

Vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví je blíže upraveno ve vnitřní směrnici.

Zabezpečení odborného dohledu při odborné praxi je upraveno ve smlouvě s organizací, která umožňuje žákovi vykonání praxe.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Provozně-ekonomický útvar zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi, zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení prostor v souladu s příslušnými normami.

Ve škole je vytvářeno prostředí a podmínky podporujících zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

3 UČEBNÍ PLÁN

Název školy	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1
Adresa školy	Husova tř. 1849/1, 370 01 České Budějovice
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Název ŠVP	Ekonomické lyceum
Kód a název oboru vzdělávání	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání	4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024

Vyučovací předmět	Zkratka	Počet týdenních hodin v ročníku ¹⁾				Počet hodin celkem
		1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	CJL	3	4	3	4	14
První cizí jazyk	CJ1	3/3	3/3	3/3	2/2	11/11
Druhý cizí jazyk	CJ2	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Dějepis	DEJ	2	2	2		6
Základy společenských věd	ZSV	2				2
Právo	PRA		1	1		2
Fyzika	FYZ	2	1			3
Chemie	CHE	2	1			3
Biologie	BIO	1	1	2		4
Matematika	MAT	3	3/3	4/4	3/3	13/10
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8 ²⁾
Zeměpis	ZEM	2	2			4
Informatika	INF	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	EKO	3	3	4	4	14
Hospodářské výpočty	HVY	1				1
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2/2	2/2			4/4
Účetnictví	UCE		3/3	3/3	3/3	9/9
Praktikum z účetnictví	PUC			2/2	2/2	4/4
Komunikace	KOM			1/1		1/1
Základy ekonomie	ZEK				3	3
Obchodní angličtina	OBA			1/1	2/2	3/3
Praxe	PRX			3 týdny		
Celkem		33	33	33	30	129

¹⁾ počet hodin celkem/počet hodin, v nichž se třída dělí na skupiny

²⁾ tělesná výchova se dělí na skupiny dívek a chlapců

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM**3.1 Poznámky k učebnímu plánu****Výuka jazyků:**

První cizí jazyk = anglický jazyk

Druhý cizí jazyk = žák si volí z nabízených jazyků – německý, francouzský

3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	28
Sportovní a lyžařský kurz	1	1	–	–
Odborná praxe	–	–	3	–
Maturitní zkouška	–	–	–	5
Časová rezerva	5	5	5	3
Celkem	40	40	40	36

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
4 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

OBCHODNÍ AKADEMIE, ČESKÉ BUDĚJOVICE, HUSOVA 1						
Kód a název RVP:		78-42-M/02 Ekonomické lyceum				
Název ŠVP:		Ekonomické lyceum				
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet		Využití disponibil. hodin
	týdenní	celkem		týdenní	celkem	
Jazykové vzdělávání Český jazyk Dva cizí jazyky	6 21	192 672	Český jazyk a literatura 1. cizí jazyk 2. cizí jazyk Obchodní angličtina	6 11 12 3	190 356 384 88	5
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Základy společenských věd Dějepis Právo	2 6 2	68 200 66	0
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika Chemie Biologie	3 3 4	102 102 132	0
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika Hospodářské výpočty	13 1	416 34	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura Komunikace	8 1	256 32	4
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	Informatika Písemná a elektronická komunikace	8 3	256 102	1
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	6	192	Ekonomika Účetnictví Písemná a elektronická komunikace	6 3 1	202 102 34	4
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika Účetnictví Praktikum z účetnictví	7 6 4	208 180 120	8
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	4	128	Ekonomika Zeměpis Základy ekonomie	1 4 3	34 136 84	4
Disponibilní hodiny	27	864	x	x	x	x
Celkem	128	4 096	Celkem	129	4 140	28

5 UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	446 (14)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce spolu s estetickým vzděláváním v oblasti literatury přispívají ke kultivaci jazykového projevu žáků a k utváření systému kulturních hodnot.

Obecným cílem předmětu je:

- na základě jazykových a slohových znalostí naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, a to v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- v rámci literárního vzdělávání vychovávat žáky ke čtenářství a na základě interpretace uměleckých děl jim umožnit orientaci v české a světové literatuře,
- vytvářet pozitivní vztah ke kultuře světové i národní, a to i v souvislosti s národním jazykem,
- vést žáky k chápání významu umění a jeho estetické funkce,
- rozvíjet u žáků mediální gramotnost.

Charakteristika učiva

- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace,
- gramatika, stylistika, základy informační výchovy, obecná jazykověda,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základní poznatky z literární teorie a vývoje české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam zejména slovesného umění pro člověka v moderním světě a vytvořili si k němu vztah,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory,
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k rozvoji receptivních a interaktivních dovedností,
- s vědomím vytvářeli a spravovali své digitální identity,
- v online prostředí posuzovali spolehlivost digitálních služeb a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, respektovali pravidla chování a jednali eticky.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Pojetí výuky

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 14 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

Celek	Počet hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Český jazyk:	1	2	1	2
Literatura:	2	2	2	2

Při výuce budou využívány následující metody a formy práce:

- četba a interpretace literárních textů
- výklad, řízený dialog, diskuze
- gramatická, stylistická a řečnická cvičení s využitím tvořivé činnosti
- slohové práce
- metody kritického myšlení (myšlenkové mapy, volné psaní, podvojný deník)
- individuální i skupinová samostatná práce
- projektové vyučování
- využití digitálních technologií a výukových aplikací
- exkurze (knihovna, výstavy)
- návštěvy filmových a divadelních představení

V rámci čtenářských dílen bude průběžně zařazována četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu a tvořivé činnosti. Bude podporován rozvoj čtenářské gramotnosti, začlenění prvků novější a soudobé literatury (téma, motivy, propojování literárních etap).

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Dále se hodnotí dovednost aplikovat získané vědomosti. Žáci jsou též vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Nejčastěji používanými formami zjišťování vědomostí a dovedností, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- písemné testy
- slohové práce
- ústní zkoušky
- projekty a prezentace

Kritéria hodnocení jsou dána školním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Vyučování směřuje k tomu, aby žák

- ovládal různé techniky učení,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení),
- uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií,
- pěstoval čtenářskou gramotnost,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- využíval k učení různé informační zdroje
- rozpoznat manipulativní techniky,
- efektivně prováděl sebehodnocení.

Komunikační kompetence

Vyučování směřuje k tomu, aby žák

- interpretoval text,
- aktivně se účastnil diskuzí,
- formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřoval se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Vyučování směřuje k tomu, aby žák

- efektivně se učil a pracoval,
- vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok,
- přijímal hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagoval,
- přijímal rady i kritiku,
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a využití digitálních technologií

Vyučování směřuje k tomu, aby žák

- si uvědomoval si význam celoživotního učení,
- uměl získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu,
- kriticky přistupoval k jednotlivým zdrojům,
- dokázal bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- Individuální příprava na pracovní trh
- sebereflexe žáka

písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce

Člověk a digitální svět

- získávání informací z různých zdrojů s využitím digitálních technologií
- tvorba prezentací

Mezipředmětové vztahy

- komunikace
- písemná a elektronická komunikace

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- dějepis
- základy společenských věd
- informatika
- cizí jazyk

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - se orientuje v soustavě jazyků. - používá adekvátní slovní zásobu, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze slovo tvorby, - rozlišuje hlavní znaky funkčních stylů, rozpozná je v projevech mluvených i psaných, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, - sestaví základní projevy administrativního stylu, - napíše osobní dopis, vypravování, - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - vhodně uplatňuje slohové postupy – slohový postup vyprávění, - se orientuje v nabídce knihoven, literárních novin, časopisů a zdrojů informací na internetu, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - rozumí obsahu textu i její části, - čte s porozuměním, - má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - používá příručku Pravidla českého pravopisu.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Národní jazyk a jeho útvary, vývojové tendence spisovné češtiny, jazyková kultura Postavení češtiny mezi ostatními jazyky Nauka o slovní zásobě, tvoření slov	7
	Slohová výchova Úvod do stylistiky, slohotvorní činitelé Projevy prostě sdělovací, administrativní (osobní dopis, krátké informační útvary, inzerát, odpověď na inzerát) Vyprávění – nácvik slohového útvaru a postupu Průběžně: Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	8
	Práce s textem, získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a periodika, internet Průběžně: Práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu	5
	Upevňování a rozšiřování učiva ze ZŠ Principy českého pravopisu Komplexní jazykové rozbory	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

LITERATURA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - charakterizuje typické znaky uměleckých směrů a vysvětlí význam umění jako specifické výpovědi o skutečnosti, - rozezná umělecký text od neuměleckého, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - orientuje se v nabídce kulturních institucí, vysvětlí význam kulturních hodnot, - pozná a charakterizuje jednotlivé formy ÚLS, dokáže zařadit ÚLS do kontextu folklóru, - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, přiřadí a charakterizuje jejich významné představitele a hlavní díla, - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro následující generace - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie.	Literatura a ostatní druhy umění, literární druhy a žánry, základy literární vědy. Kulturní instituce v ČR a regionu, ochrana a využívání kulturních hodnot.	3
	Literatura starověku	7
	Literatura raného středověku	2
	Počátky literatury na našem území do 13. stol.	3
	Umění vrcholného středověku	3
	Renesance a humanismus	10
	Čtenářská dílna – F. Villon – Velký testament	3
	Baroko, doba pobělohorská	3
	Klasicismus, osvícenství, preromantismus	4
	Čtenářská dílna – Molière – Lakomec	3
	Národní obrození v české literatuře	3
	Četba a interpretace literárního textu současného autora Rovnoměrné rozložení v průběhu školního roku	24

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie, - orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - rozlišuje rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, - rozpozná základní rozdíl mezi literaturou faktu a uměleckou literaturou, - rozpozná základní znaky odborného stylu, - odborně se vyjádří o jevech svého oboru, - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, - vytvoří charakteristiku a popis, vhodně uplatňuje slohový postup popisný, - vytvoří konkrétní řečnický projev, - vhodně argumentuje, obhajuje svá stanoviska a polemizuje, - rozumí obsahu textu i jeho části, - odhaluje a upravuje jazykové nedostatky a chyby, - má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává informace, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z veřejných projevů, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Stylové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru – terminologie Nauka o zvukové stránce jazyka (zvukové prostředky, ortoepické normy)	15
	Slohová výchova Literatura faktu a umělecká literatura Funkční styl odborný (referát, výklad), projevy prakticky odborné Charakteristika a popis (osoby, věci, popis pracovního postupu – návod k činnosti) Druhy řečnických projevů, projevy monologické a dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené (projev, proslov) Průběžně: Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	20
	Práce s textem, získávání informací Získávání a zpracování informací z textu (anotace, konspekt, osnova, resumé) Průběžně: Práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu	7
	Upevňování čtenářské kompetence – četba literárního díla současného autora	12

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

	Rovnoměrné rozložení v průběhu školního roku	
	Upevňování a rozšiřování učiva Principy českého pravopisu Komplexní jazykové rozbor	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

LITERATURA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - rozliší a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro příští generace, - literární texty interpretuje na základě vlastní četby a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - rozpozná literární brak, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	Světový a český romantismus	14
	Čtenářská dílna – E. A. Poe – Jáma a kyvadlo	4
	Světový realismus a naturalismus	10
	Čtenářská dílna – G. De Maupassant – Kulička/N. V. Gogol – Revizor	4
	Česká literatura 2. poloviny 19. století	6
	Čtenářská dílna – A. a V. Mrštíkové – Maryša	4
	Předchůdci modernismu a avantgardy	8
	Modernismus a avantgarda (vč. generace buřičů)	8
	Čtenářská dílna – V. Dyk – Krysař	4
	Česká poezie 1914–1939 (proletářské umění, avantgarda = poetismus, surrealismus)	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - odhaluje a upravuje tvaroslovné nedostatky a chyby, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, - má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, - sestaví úvahu, vhodně používá úvahový postup, - vhodně argumentuje a obhájí své stanovisko, polemizuje, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi, - rozumí obsahu textu i jeho části, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přístupovat k nim kriticky, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává informace, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Tvarosloví – gramatické tvary a konstrukce, jejich sémantické funkce	10
	Slohová výchova Publicistika – útvary publicistického stylu (fejton, reportáž, článek, reklama, zpráva atd.), aktualizace a automatizace Formální úprava jednotlivých písemných projevů Slohový postup úvahový Průběžně: Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	10
	Práce s textem, získávání informací Průběžně: Práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu	6
	Upevňování a rozšiřování učiva Principy českého pravopisu Komplexní jazykové rozbory	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
LITERATURA – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - rozliší a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a jejich nejvýznamnější díla, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro příští generace, - samostatně vyhledává informace, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - interpretuje literární texty na základě vlastní četby a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	Upevňování čtenářské kompetence – četba literárního díla současného autora	4
	Česká literatura v letech 1914–1939 (pragmatická generace, psychologický realismus, drama)	11
	Čtenářská dílna – F. Kafka – Proměna	4
	Světová literatura v letech 1914–1939	13
	Čtenářská dílna – J. Steinbeck – O myších a lidech	4
	Světová literatura v letech 1939–1989	13
	Čtenářská dílna – T. Williams – Kočka na rozpálené plechové střeše	4
	Čtenářská dílna – G. Orwell – Farma zvířat	4
	Česká literatura v letech 1939–1968	7

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování, - vhodně klade otázky a formuluje odpovědi, - se orientuje ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, - odhaluje a upravuje jazykové nedostatky a chyby, - vyjadřuje se věcně správně, jasné a srozumitelně, - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech i slohový útvar, - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi, - má přehled o jazykových příručkách a pracuje s nimi, - interpretuje obsah textu i jeho části, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů a přistupuje k nim kriticky, - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává informace, - z projevů ústních i písemných vybere podstatné myšlenky, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Syntax – základní pojmy, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	10
	Slohová výchova Slohové útvary různého typu – opakování, praktická cvičení Funkční styly – opakování, praktická cvičení Průběžně: Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	16
	Práce s textem, získávání informací Průběžně: Práce s jazykovými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Druhy a žánry textu	10
	Upevňování čtenářské kompetence – četba literárního díla současného autora Rovnoměrné rozložení v průběhu školního roku	8
	Upevňování a rozšiřování učiva Principy českého pravopisu Lexikologie, Slootovorba, Tvarosloví Komplexní jazykové rozbor	12

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

LITERATURA – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - rozliší a charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a nejvýznamnější díla, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro příští generace, - samostatně vyhledává informace, - interpretuje literární texty na základě vlastní četby a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl.	Česká literatura v letech 1968–1989	10
	Čtenářská dílna – O. Pavel – Smrt krásných srnců	4
	Světová literatura po roce 1989	12
	České literatura po roce 1989	12
	Čtenářská dílna – P. Šabach – Hovno hoří	4
	Současná literární tvorba česká i světová	10
	Čtenářská dílna – literární dílo současného autora	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	PRVNÍ CIZÍ JAZYK (anglický)
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	356 (11)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

**ZMĚNA
viz PŘÍLOHA Č. 1**

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozšiřovat a prohlubovat komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled
- vytvářet základy pro jazykové a profesní zdokonalování
- zprostředkování kognitivních jazykových prostředků (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, fonetické, pravopisné aj.)
- propojení kognitivních jazykových prostředků s komunikativními kompetencemi
- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu je vymezen vstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a kultur a jejich respektování
- v rámci prevence rizikového chování zařazovat do výuky příslušná aktuální témata dle probíraných tematických celků
- v oblasti digitálních technologií vést žáky k jejich využití k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů, ke získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci s ohledem na zamýšleného příjemce

Charakteristika učiva

- obsah probraného učiva za 1.– 4. ročník odpovídá rozpisu učiva a výsledků vzdělávání
- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně cca 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně běžné frazeologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s reáliemi České republiky

Vzhledem k rozdílné úrovni jazykových znalostí a dovedností žáků přicházejících ze ZŠ provádíme od 1. ročníku vnější diferenciaci na nejnižší úroveň (varianta A), základní úroveň (varianta A+) a vyšší úroveň (varianta B).

Žák dosahuje výstupu uvedeného v rozpisu učiva a výsledků vzdělávání pro jednotlivé jazykové varianty (A, A+, B). Žák je klasifikován podle dosažených výstupů v rámci příslušné varianty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam cizích jazyků v dnešní moderní společnosti,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- si vytvářeli pozitivní vztah k evropským a mimoevropským kulturním hodnotám,
- správně formulovali, vyjadřovali a obhajovali své názory,
- tolerovali národnostní, etnické a náboženské skupiny, nepodléhali rasovým předsudkům,
- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za své jednání.

Pojetí výuky

- akceptování individuálních předpokladů a potřeb žáků
- využití autodidaktických metod a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuze, využívání ICT, sebehodnocení žáků, vytváření podmínek pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia
- srovnávání, zobecňování a objektivní hodnocení jevů
- důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- motivační metody: soutěže, jazykové hry, prezentace, projektové metody výuky, účast v projektech (např. Erasmus, eTwinning), aktuální akce (Evropský den jazyků aj.)

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami podle stupnice 1–5
- důraz kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení
- vést žáky k objektivně kritickému sebehodnocení
- při hodnocení využívat kombinaci známkování a slovního hodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

a) komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná témata

b) personální kompetence

- žák se efektivně učí a pracuje, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností i vlastního poznávacího procesu
- sebekriticky vyhodnocuje své výsledky, přijímá rady a kritiku
- pracuje na svém vzdělávání, získává návyk celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů

c) sociální kompetence

- žák odpovědně plní své úkoly

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- pracuje v týmu, zapojuje se do třídního kolektivu
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
respektuje lidská práva a svobody

d) kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák je veden k tomu, aby chápal význam jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce

1.1 Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

Člověk a životní prostředí

- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu

Člověk a digitální svět

- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků a vytváření/upravování vlastního digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, jazyková učebna/SmartClass)
- získávání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, používání různých strategií při vyhledávání, kritické hodnocení získaných dat, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti (internetové vyhledávače)
- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji (jazyková učebna/SmartClass, online procvičování k učebnicím, internetové servery pro sdílení videosouborů)
- budování osobního vzdělávacího prostředí (MS Teams, online procvičování k učebnicím, digitální forma portfolio)
- vedení ke kybernetické bezpečnosti a respektování pravidel chování a práce s daty ve výše zmíněných digitálních platformách

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- druhý cizí jazyk
- informatika
- komunikace
- základy společenských věd
- právo
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- tělesná výchova

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A) – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) postihuje základní informace, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované, - odhaduje význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření, - vyhledává informace v textu, rozpoznává důležité body v jednoduchých novinových článcích, - používá dvojazyčný slovník a mluvnické příručky, - konverzuje bez přípravy o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, studium, cestování, aktuální události), vysloví svůj názor a vymění si informace, - jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle, - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány, popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium atd., - vypráví jednoduchý příběh nebo stručně přiblíží obsah knihy nebo filmu a vyličí své reakce,	1. Osobní údaje, rodina, společenský styk. Mezilidské vztahy. Vyprávění příběhů. - základní slovesné časy, sloveso „mít“ - pravidelná a nepravidelná slovesa - řadové číslovky, tvorba příslovčí - slovní spojení, ustálené výrazy s předložkami - slovní zásoba – společenské výrazy, výměna informací v neformálním rozhovoru - písemný projev – vyprávění příběhu	28
	2. Jídlo a nakupování. Vzdělávání, plány do budoucna. Obraz historie v současnosti. - neurčitá zájmena, členy - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - frázová slovesa - předpřítomný čas - vyjádření pochybnosti a nejistoty - koncovky podstatných jmen a sloves - tázací dovětky - slovní zásoba – jídlo, obchody, restaurace, plány do budoucnosti, rodinná historie	28
	3. Popis místa, věci, osoby - otázka s „like“ - stupňování příd. jmen - synonyma, antonyma - nabídka kulturních programů - město, ve kterém žiji (popis) - vztažná zájmena - písemný projev – popis místa	14
	4. Aktivní životní styl, zdraví - slovesa „have to/should/must“ - části lidského těla - oblečení - rozhovor u lékaře - písemný projev – e-mail	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- správně sestaví neformální e-mail či jiná neformální písemná sdělení, - s použitím slovníku samostatně sestaví popis, vyprávění, charakteristiku osoby, - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti.	5. Vyprávění příběhů - předminulý čas - časy užívané ve vyprávění - spojovací výrazy v souvětích - vyjadřování pocitů - výrazy „so/such“ ve zvolacích větách - písemný projev – recenze knihy/filmu	14
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, - systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - ovládá základní časy, - správně tvoří otázky, - správně používá tázací zájmena a příslovce, - napíše formální i neformální email, příběh, recenzi knihy nebo filmu, úvahu. Země příslušné jazykové oblasti Žák - uvádí základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky, - orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, - sleduje významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	6. Realie anglicky mluvících zemí	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A) – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v informacích týkajících se věcí každodenního života a zaměstnání, - rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, - sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace, - odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, - poskytuje, zjišťuje, předává a potvrzuje nekomplikované informace a shrnuje je, - zahájí a udrží středně složitý rozhovor, - vyjádří souhlas, nesouhlas, názor, - formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - rozlišuje a používá gramatické časy, - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, - tvoří slova pomocí předpon a přípon,	1. Interaktivní svět, světová prvenství - trpný rod - složená podst. jména, příslovce - telefonování - výhody/nevýhody – diskuze - písemný projev – úvaha	16
	2. Zajímavé osobnosti, životní etapy - předpřítomný čas prostý a průběhový - opakování časů - slovní zásoba – důležité životní etapy, momenty a vize do budoucnosti	16
	3. Plány do budoucna - podmínkové věty (podmínka reálná a nereálná) - slovesa „bring x take, come x go“ - slovní zásoba – životní rozhodnutí, poděkování, rozloučení - pravidla opravy chyb	16
	4. Životní příběhy – minulost, přítomnost - tvoření otázek - přídavná jména – pro popis osobnosti - slovní zásoba – rodina, nejbližší příbuzní - adjectives -ed/-ing - písemný projev – popis osobnosti	16
	5. Jazyky, národnosti - časy – shrnutí a upevnění, - pomocná slovesa - společenská pravidla různých kultur - slovní zásoba – národnosti - společenské zdvořilostní fráze - předložky	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, - napíše popis osobnosti, formální i neformální email, úvahu, příběh. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, - zeptá se na to, co ho zajímá, - porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci.	- písemný projev – formální/neformální e-mail	
	6. Povolání, zájmy a záliby - přítomné časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - slovní zásoba – volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - konverzace – prostředky zajištění plynulé konverzace - písemný projev – úvaha	16
	7. Reálie anglicky mluvících zemí	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A) – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, orientuje se v jednoduchých oznámeních, návodech, předpisech, pokynech, - odhaduje význam neznámých výrazů, - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - vyjádří, co je pro něj nejdůležitější, - vysvětlí, proč něco představuje problém, - reprodukuje text na přiměřené úrovni, - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračovat, - shrne výsledek diskuze. Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, - v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá ke svému vyjadřování poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost,	1. Příběhy – skutečné i neskutečné - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - William Shakespeare - zjednodušená četba beletrie - konverzace – vyjádření názoru - písemný projev – vypravování příběhu	17
	2. Společenská pravidla, zvyky - modální slovesa - vyjadřování rady - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - vzdělání ve Viktoriánské Anglii - frázová slovesa - konverzace – zdvořilá žádost a nabídka - písemný projev – instrukce	17
	3. Překonávání překážek v lidském životě - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - slovní zásoba – neobyčejné příběhy lidí - příslovce - číslovky - vyjádření času - písemný projev – popis místa	19
	4. Nejlepší období v lidském životě - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - idiomy - na britské internátní škole - úloha přátelství - věty zvolací	19

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod.), - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, - orientuje se v hierarchii anglických slovesných časů, správně je používá, - používá infinitivní konstrukce, - vyjádří podmínku reálnou a nereálnou, - používá tvary trpného rodu v anglickém textu, - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), - napíše instrukci, popis místa, charakteristiku osoby.	5. Vize budoucnosti - trojí způsob vyjádření budoucího času - slovotvorné předpony a přípony - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí - písemný projev – sestavení vlastního projevu/proslovu	19
Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech, - orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí, - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	6. Realie anglicky mluvících zemí	5

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A) – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností jazykových stylů, - orientuje se v různých typech textů, - využívá různé typy čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu, - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, - rozpozná relevantní informace, uspořádá je a pracuje s nimi, - formuluje vlastní názory, reakce, plány, vysvětluje a uvádí podrobnosti, - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje, - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá slovesné časy, posuny časů v časové souslednosti, - gramaticky zpracovává nepřímou řeč, otázku a pokyn, - upravuje své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), - napíše příběh, charakteristiku, životopis, formální i neformální e-mail.	1. Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob - podmínkové věty - vztažná zájmena a participia - písemný projev – charakteristika	15
	2. Fakta a fikce - modální slovesa – vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - písemný projev – vypravování	15
	3. V reálném světě - slovní spojení - používání členů - svět filmu, realie - písemný projev – neformální zpráva / e-mail	13
	4. Uskutečňování snů - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy - lidé s výjimečnými osudy, realie - písemný projev – životopis	13

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Země příslušné jazykové oblasti Žák - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.		
---	--	--

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A+) – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v informacích týkajících se věcí každodenního života a zaměstnání, - rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, - sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace, - odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, - poskytuje, zjišťuje, předává a potvrzuje nekomplikované informace a shrnuje je, - zahájí a udrží středně složitý rozhovor, - vyjádří souhlas, nesouhlas, názor, - formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	1. Životní příběhy – minulost, přítomnost - tvoření otázek - přídavná jména – pro popis osobnosti - slovní zásoba – rodina, nejbližší příbuzní - adjectives -ed/-ing - písemný projev – popis osobnosti	15
	2. Jazyky, národnosti - časy – shrnutí a upevnění, - pomocná slovesa - společenská pravidla různých kultur - slovní zásoba – národnosti - společenské zdvořilostní fráze - předložky - písemný projev – formální/neformální e-mail	15
	3. Povolání, zájmy a záliby - přítomné časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - slovní zásoba – volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - konverzace – prostředky zajištění plynulé konverzace - písemný projev – úvaha	17
	4. Příběhy – skutečné i neskutečné - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - William Shakespeare - zjednodušená četba beletrie - konverzace – vyjádření názoru	17

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- rozlišuje a používá gramatické časy, - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, - tvoří slova pomocí předpon a přípon, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, - napíše popis osobnosti, formální i neformální email, úvahu, příběh. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, - zeptá se na to, co ho zajímá, - porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci.	- písemný projev – vypravování příběhu	
	5. Společenská pravidla, zvyky - modální slovesa - vyjadřování rady - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - vzdělání ve Viktoriánské Anglii - frázová slovesa - konverzace – zdvořilá žádost a nabídka - písemný projev – instrukce	17
	6. Překonávání překážek v lidském životě - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - slovní zásoba – neobyčejné příběhy lidí - příslovce - číslovky - vyjádření času - písemný projev – popis místa	17
	7. Reálie anglicky mluvících zemí	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A+) – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností jazykových stylů, - orientuje se v různých typech textů, - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, - rozpozná relevantní informace, uspořádá je a pracuje s nimi, - využívá různé typy čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu, - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - vyjádří, co je pro něj nejdůležitější, - vysvětlí, proč něco představuje problém, - reprodukuje text na přiměřené úrovni, - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje, - shrne výsledek diskuze, - posoudí alternativní řešení a diskutuje o nich, respektuje odlišný názor, - odpoví na běžné dotazy, zodpoví i dotazy týkající se podrobností, - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů.	1. Nejlepší období v lidském životě - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - idiomy - na britské internátní škole - úloha přátelství - věty zvolací	17
	2. Vize budoucnosti - trojí způsob vyjádření budoucího času - slovtvorné předpony a přípony - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí - písemný projev – sestavení vlastního projevu/proslovu	16
	3. Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob - podmínkové věty - synonyma a antonyma - vyjádření poděkování a vděku - vztažná zájmena a participia - písemný projev – charakteristika	16
	4. Fakta a fikce - modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - frázová slovesa - slovní zásoba – svatba – významný den - organizace textu - písemný projev – vypravování příběhu	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, - v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá ke svému vyjadřování poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení, souhlas, nesouhlas, politování, omluva, překvapení apod.), - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, - používá správně slovesné časy, posuny časů v časové souslednosti a uplatňuje je v písemném i ústním projevu, - používá infinitivní konstrukce, - gramaticky zpracovává nepřímou řeč, otázku a pokyn, - vyjádří podmínku reálnou a nereálnou, - používá tvary trpného rodu v anglickém textu, - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), - napíše instrukci, popis místa, charakteristiku osoby, příběh, životopis, formální i neformální e-mail/dopis. Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech,	5. V reálném světě - slovní spojení - používání členů - zdůrazňovací přivlastňovací zájmena - svět filmu - písemný projev – neformální zpráva/e-mail	16
	6. Uskutečňování snů - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy - lidé s výjimečnými osudy - písemný projev – životopis	16
	7. Realie anglicky mluvících zemí	5

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí, - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.		
---	--	--

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A+) – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky složitějších promluv vyslovených spisovným jazykem, týkajících se současných událostí a konkrétních i abstraktních témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty všech stylů, - odhaduje význam neznámých výrazů, - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - napíše žádost o práci, popis místa, vyprávění, zprávu - spojuje myšlenky v písemném projevu, - zapojuje se aktivně do formální diskuze. Jazykové prostředky Žák - používá správně zvukové prostředky jazyka, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá-pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá ke svému vyjadřování poměrně širokou škálu jazykových funkcí (nezávaznost v komunikaci, zdvořilostní výrazy, překvapení apod.), - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	1. V cizině - systém časů - složeniny - písemný projev – oprava chyb - reálie	16
	2. Na cestách - prosté a průběhové časy - popis míst, reálie - písemný projev – stížnost	16
	3. Literatura a film - vyprávěcí časy - knihy a filmy, reálie - vyjádření zájmu a překvapení - písemný projev – vyprávění	16
	4. Pravdy a lži - otázka a zápor - protiklady - zdvořilost - písemný projev – spojování myšlenek	16
	5. Budoucnost - formy vyjádření budoucnosti - telefonování - písemný projev – žádost o práci - reálie	16
	6. Úspěchy - výrazy pro vyjádření množství - obchodní výrazy a čísla - písemný projev – zpráva	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA A+) – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky složitějších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl textů týkajících se současných událostí a konkrétních i abstraktních témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, včetně textů prózy, - využívá různé typy čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu, - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, - vysvětluje stanovisko k aktuálním otázkám, uvede výhody a nevýhody různých řešení, - zapojuje se do formální diskuze o známých tématech, vysvětluje a obhájí své názory, - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák - používá správně zvukové prostředky jazyka, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - ke svému vyjadřování používá širokou škálu jazykových funkcí (pochopení, komentář apod.), - upravuje své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	1. Mezilidské vztahy - modální slovesa - písemný projev – argumentace	15
	2. Extrémní zážitky - vztažné věty, přičestí přítomné a minulé - písemný projev – popis místa	14
	3. Staré časy, historie - vyjádření zvyku, modální slovesa vyjadřující možnost v minulosti - vzpomínky	14
	4. Domněnky a předpoklady, Čas - formy vyjádření předpokladu - členy a determinující výrazy	13

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA B) – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v informacích týkajících se věcí každodenního života a zaměstnání, - rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk, - sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace, - odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu, - poskytuje, zjišťuje, předává a potvrzuje nekomplikované informace a shrnuje je, - zahájí a udrží středně složitý rozhovor, - vyjádří souhlas, nesouhlas, názor, - formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány, - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti.	1. Životní příběhy – minulost, přítomnost - tvoření otázek - přídavná jména – pro popis osobnosti - slovní zásoba - rodina, nejbližší příbuzní - adjectives -ed/-ing - písemný projev – popis osobnosti	14
	2. Jazyky, národnosti - časy – shrnutí a upevnění, - pomocná slovesa - společenská pravidla různých kultur - slovní zásoba – národnosti - společenské zdvořilostní fráze - předločky - písemný projev – formální/neformální e-mail	14
	3. Povolání, zájmy a záliby - přítomné časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - slovní zásoba – volnočasové aktivity, rovnováha mezi prací a volným časem, povolání - konverzace – prostředky zajištění plynulé konverzace - písemný projev – úvaha	14
	4. Příběhy – skutečné i neskutečné - minulé časy – prostý a průběhový - činný a trpný rod - William Shakespeare - zjednodušená četba beletrie - konverzace – vyjádření názoru	14
Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,		

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, - rozlišuje a používá gramatické časy, - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, - tvoří slova pomocí předpon a přípon, - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají, - napíše popis osobnosti, formální i neformální email, úvahu, příběh. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci, - zeptá se na to, co ho zajímá, - porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci.	- písemný projev – vypravování příběhu	
	5. Společenská pravidla, zvyky - modální slovesa - vyjadřování rady - slovní zásoba – pravidla a jejich dodržování, zvyklosti na pozadí času a místa (porovnání Británie a České republiky) - vzdělání ve Viktoriánské Anglii - frázová slovesa - konverzace – zdvořilá žádost a nabídka - písemný projev – instrukce	14
	6. Překonávání překážek v lidském životě - předpřítomný čas – prostý, průběhový, rod činný, trpný - slovní zásoba – neobyčejné příběhy lidí - příslovce - číslovky - vyjádření času - písemný projev – popis místa	14
	7. Nejlepší období v lidském životě - slovesné vazby - přídavná jména a předložky - idiomy - na britské internátní škole - úloha přátelství - věty zvolací	14
	8. Reálie anglicky mluvících zemí	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA B) – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, orientuje se v jednoduchých oznámeních, návodech, předpisech, pokynech, - odhaduje význam neznámých výrazů, - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace, - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - vyjádří, co je pro něj nejdůležitější, - vysvětlí, proč něco představuje problém, - reprodukuje text na přiměřené úrovni, - zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení praktického rázu a přes určité problémy s formulacemi v ní pokračuje, - shrne výsledek diskuze, - posoudí alternativní řešení a diskutuje o nich, respektuje odlišný názor, - odpoví na běžné dotazy, zodpoví i dotazy týkající se podrobností, - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů.	1. Vize budoucnosti - trojí způsob vyjádření budoucího času - slovotvorné předpony a přípony - umělá inteligence - energie budoucnosti - ochrana životního prostředí - písemný projev – sestavení vlastního projevu/proslovu	15
	2. Mezilidské vztahy - podmiňovací způsob - podmínkové věty - synonyma a antonyma - vyjádření poděkování a vděku - vztažná zájmena a participia - písemný projev – charakteristika	15
	3. Fakta a fikce - modální slovesa - vyjádření pravděpodobnosti v přítomnosti a minulosti - frázová slovesa - slovní zásoba - svatba – významný den - organizace textu - písemný projev – vypravování příběhu	15
	4. V reálném světě - slovní spojení - používání členů - zdůrazňovací přivlastňovací zájmena - svět filmu - písemný projev – neformální zpráva / e-mail	15

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Jazykové prostředky Žák - používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, - v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá ke svému vyjadřování poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, výzva, rada, doporučení apod.), - používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov, - orientuje se v hierarchii anglických slovesných časů, správně je používá, - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.), - napíše instrukci, popis místa, charakteristiku osoby, příběh, životopis, formální i neformální e-mail/dopis.	5. Uskutečňování snů - nepřímá řeč - nepřímé otázky, žádosti a příkazy - lidé s výjimečnými osudy - písemný projev - životopis	15
Země příslušné jazykové oblasti Žák - osvojuje si detailnější geografické, demografické a společensko-politické informace o hlavních městech, nejvýznamnějších kulturních památkách, nejnavštěvovanějších místech a oblastech, - orientuje se v problémech každodenního života, ve státních zřízeních jednotlivých zemí, - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, - sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	6. V cizině - systém časů - složeniny - nezávazná konverzace - písemný projev – oprava chyb	15
	7. Realie anglicky mluvících zemí	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA B) – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky složitějších promluv vyslovených spisovným jazykem, týkajících se současných událostí a konkrétních i abstraktních témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty všech stylů, - odhaduje význam neznámých výrazů, - reprodukuje text na přiměřené úrovni, - formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti, - napíše žádost o práci, stížnost, vypravování, zprávu - spojuje myšlenky v písemném projevu, - zapojuje se aktivně do formální diskuze, - shrne výsledek diskuze. Jazykové prostředky Žák - používá správně zvukové prostředky jazyka, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá-pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - používá ke svému vyjadřování poměrně širokou škálu jazykových funkcí (nezávaznost v komunikaci, zdvořilostní výrazy, překvapení, apod.), - upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	1. Na cestách - prosté a průběhové časy - make/do - popis míst - písemný projev – stížnost	15
	2. Literatura a film - vyprávěcí časy - knihy a filmy - vyjádření zájmu a překvapení - písemný projev – vyprávění	15
	3. Pravdy a lži - otázka a zápor - protiklady - zdvořilost - písemný projev – spojování myšlenek	15
	4. Budoucnost - formy vyjádření budoucnosti - take/put - telefonování - písemný projev – žádost o práci	15
	5. Úspěchy - výrazy pro vyjádření množství - slova s proměnlivým přízvukem - obchodní výrazy a čísla - písemný projev – zpráva	15
	6. Mezilidské vztahy - modální slovesa - get - vyjádření pochopení - písemný projev – argumentace	15
	7. Realie anglicky mluvících zemí	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ANGLICKÝ JAZYK (VARIANTA B) – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - interpretuje hlavní myšlenky složitějších promluv vyslovených spisovným jazykem, smysl textů týkajících se současných událostí a konkrétních i abstraktních témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia, - čte s porozuměním texty se stupňující se náročností všech stylů, - využívá různé typy čtení (orientační, informativní, studijní) podle účelu, - odhaduje význam neznámých výrazů v kontextu, - zapojuje se do formální diskuze o známých tématech, vysvětluje a obhájí své názory - stylisticky správně a vhodně formuluje své názory a myšlenky ve formě různých slohových útvarů. Jazykové prostředky Žák - používá správně zvukové prostředky jazyka, - používá přiměřeně správně jazykové prostředky, využívá pravidla výstavby vět a textu/proslovu, - ke svému vyjadřování používá širokou škálu jazykových funkcí (pochopení, komentář apod.), - upravuje své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.). Země příslušné jazykové oblasti Žák - srovnává základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí.	1. Extrémní zážitky - vztažné věty, přičestí přítomné a minulé - popis místa	14
	2. Staré časy - vyjádření zvyku - vzpomínky	12
	3. Historie - modální slovesa vyjadřující možnost v minulosti	12
	4. Domněnky a předpoklady Čas - formy vyjádření předpokladu - spojování myšlenek, dodání komentáře - členy a determinující výrazy	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	DRUHÝ CIZÍ JAZYK (německý, francouzský)
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384 (12)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

**ZMĚNA
viz PŘÍLOHA Č. 6**

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozšiřovat a prohlubovat komunikativní kompetence a celkový kulturní rozhled
- vytvářet základy pro jazykové a profesní zdokonalování
- zprostředkování kognitivních jazykových prostředků (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, fonetické, pravopisné aj.)
- propojení kognitivních jazykových prostředků s komunikativními kompetencemi
- komunikativní cíl, daný specifikou předmětu je vymezen vstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů a kultur a jejich respektování
- v rámci prevence rizikového chování zařazovat do výuky příslušná aktuální témata dle probíraných tematických celků

Charakteristika učiva

- učivo vychází z používaných učebnic schválených MŠMT
- řečové dovednosti zahrnující dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní
- přiměřený rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně cca 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně běžné frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
- poznatky z realit zemí příslušné jazykové oblasti a jejich porovnání s realitami České republiky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam cizích jazyků v dnešní moderní společnosti,
- si vytvářeli pozitivní vztah k evropským a mimoevropským kulturním hodnotám,
- správně formulovali, vyjadřovali a obhajovali své názory,
- tolerovali národnostní, etnické a náboženské skupiny, nepodléhali rasovým předsudkům,
- jednali odpovědně a přijímali zodpovědnost za své jednání,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k rozvoji receptivních, produktivních i interaktivních dovedností,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- s vědomím vytvářeli a spravovali své digitální identity, v online prostředí posuzovali spolehlivost a postupovali vždy s vědomím zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, respektovali pravidla chování a jednali eticky.

Pojetí výuky

- akceptování individuálních předpokladů a potřeb žáků
- využití autodidaktických metod a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuze, sebehodnocení žáků
- využití ICT, digitálních technologií k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů
- využití výukových aplikací (Smart Class a jiných aplikací, které umožňují prezentaci způsobem vhodným pro danou komunikační situaci)
- využití digitálních názorů pro rozvoj formativního hodnocení (Smart Class)
- srovnávání, zobecňování a objektivní hodnocení jevů
- důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- motivační metody: soutěže, jazykové hry, prezentace, projektové metody výuky, zájezdy do zemí příslušné jazykové oblasti, aktuální akce (Evropský den jazyků aj.)
- vytváření podmínek pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporovat pozitivní přístup k učení se cizím jazykům

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami podle stupnice 1-5
- důraz kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení
- vést žáky k objektivně kritickému sebehodnocení
- při hodnocení využívat kombinaci známkování, slovního hodnocení

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

a) komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- aktivně se zúčastňuje diskuzí, formuluje a obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává myšlenky a údaje z textů a mluvených projevů jiných lidí
- zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

b) personální kompetence

- žák se efektivně učí a pracuje, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností i vlastního poznávacího procesu

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- sebekriticky vyhodnocuje své výsledky, přijímá rady a kritiku
- pracuje na svém vzdělávání, získává návyk celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů

c) sociální kompetence

- žák odpovědně plní své úkoly
- pracuje v týmu, zapojuje se do třídního kolektivu
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- respektuje lidská práva a svobody

d) kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák je veden k tomu, aby chápal význam jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- dokázal bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média

Člověk a životní prostředí

- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- první cizí jazyk
- informatika
- komunikace
- základy společenských věd
- právo
- ekonomika
-
- písemná a elektronická komunikace
- tělesná výchova

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
 NĚMECKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK**
**ZMĚNA
 viz PŘÍLOHA Č. 2**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) i rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity, - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty, - čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, při čtení používá abecední slovník učebnice, - čte potichu texty obsahující převážně známé jazykové prostředky včetně jednoduchých textů autentických (návody, nápisy), - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu,	Zvuková stránka jazyka - větná intonace - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (krátké/dlouhé samohlásky, zdvojené souhlásky, přehlásky, diftongy, asimilace, ráz) - korekce výslovnostních nepřesností	12
	Grafická stránka jazyka a pravopis - německá abeceda - psaní velkých písmen, přehlásek, ß - základní poučení o interpunkci	6
	Slovní zásoba - slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnující výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým, za pomoci slovníku - slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem - tvoření slov, přípona in, skládání	12
	Mluvnice Skladba - jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací - slovosled ve větách - větný rámec modálních sloves - zdůraznění větného členu - zápor nicht, kein, odpověď s doch	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy, - reprodukuje ústně a písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, - ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Tvarosloví - člen určitý, neurčitý, záporný, přivlastňovací – 1. a 4. pád	6
Jazykové dovednosti	Podstatná jména - rod podstatných jmen - množné číslo - 1. a 4. pád	8
Žák - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, - písemně obměňuje krátké probrané texty, - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů, - formuluje písemně jednoduché otázky a odpoví na ně, - formuluje ústně otázky, odpovídá na otázky, - samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis např. obrázku, osoby, místa, - přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci, - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne informaci, - umí se krátce souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů, - používá dvojazyčný slovník.	Přídavná jména - v přísudku, doplňku - skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb Zájmena - osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací v 1. a 4. pádu - osobní zájmena ve 3. pádu - záporná Číslovky - základní nad 1000 - základní početní úkony - řadové, datum, letopočet - určení váhy, ceny Slovesa - časování pravidelných i nepravidelných užívaných sloves - časování sloves s předponami odlučitelnými - přítomný čas, oznamovací způsob - slovesa se 3. a 4. pádem - vazba es gibt - modální slovesa - vazba ich möchte - rozkazovací způsob	8
Země příslušné jazykové oblasti Žák	Příslovce - gern, gern-lieber - základní příslovce místa - tázací příslovce – wo, was, wann, wie, wer, woher, warum, wie viel - příslovce četnosti – nie, selten, manchmal, oft, immer	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky jazykové oblasti).	Předložky - am, im + časové údaje, in, aus, um, von bis, vor, nach, für, mit	10
--	---	------------------

Poznámka

Učebnice Super!1: L1–12

Hallo, wie geht's?; Leichte Wörter; Mein Stundenplan; Im Café; Kleidung; Meine Familie; Hobbys; Kontakte im Internet; Promis; Mein Profil; Meine Schule; Schulsachen; Aktivitäten in der Schule; Meine Pläne; Freizeit; Hausaufgaben; Herzlichen Glückwunsch; Aufräumen!; Frühstück; Essen und Trinken; Einkaufen;
Im Geschäft; Gesundheit; Ratschläge

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
NĚMECKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, - rozumí delším souvislým projevům vyučujícího i rodilého mluvčího pronášeným v přirozeném tempu, - rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, - vyžádá jednoduchou informaci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížnému textu, promluvy i konverzace, - samostatně vede jednoduchý dialog, pohotově v dialogu reaguje, - formuluje složitější otázky, odpovídá na ně a vyjádří vlastní názor. Jazykové prostředky Žák - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - čte potichu i nahlas různorodé texty, včetně jednoduchých textů uměleckých, - orientuje se v různých typech textů, využívá logického odhadu, - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací	- Zvuková stránka jazyka - suprasegmentální jevy - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (např. ztráta znělosti na konci slova, aspirace p,t,k, asimilace, ráz, přízvuk, hlásky ch,s,h, samohlásky, dvojhlásky, přehlásky)	- 12
	- Grafická stránka jazyka a pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - pravidla interpunkce - základní pravidla o dělení slov	- 8
	- Slovní zásoba - produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických celků, v rozsahu cca 2000 lexikálních jednotek - tvoření slov – skládání – sloveso + podstatné jméno - tvoření slov – přípona -isch	- 14
	- Mluvnice – Skladba - slovosled ve větách hlavních - vyjádření kladné odpovědi na zápornou otázku - časová posloupnost - vazba es gibt - pořádek slov ve větě s perfektem	- 10
	- Mluvnice – Tvarosloví – pods. jména - zápor nicht, kein - člen určitý, neurčitý, nulový – 1.,3.,4. pád - 2. pád vlastních jmen - přivlastňovací pád - množné číslo – prohloubení a systematizace učiva	- 14
	- Tvarosloví – přídavná jména, zájmena - jména s příponou -ig, -lich, -isch - časové údaje ve 4. pádě – nächst-, diese-, letzte - tázací, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá v 1., 3. a 4. pádě - neosobní zájmeno man, zvrtné sich	- 14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, - písemně, gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - zachytí a zaznamenává myšlenky či údaje z vyslechnutého textu, - samostatně napíše několik souvislých vět, např. popis předmětu, obrázku, - písemně vyjádří hlavní myšlenky z vyslechnutého textu nebo přečteného textu. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti.	- Tvarosloví – slovesa a neohebné slovní druhy - časování pravidelných sloves, pomocných, způsobových a užívaných nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými - slovesa se 3. a se 4. pádem - rozšíření sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - rozšíření nepravidelných sloves - perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou i neodlučitelnou předponou - préteritum sloves haben a sein - vazby sloves s předložkami - vyjádření budoucnosti tvarem přítomného času - příslovce místa, času, způsobu a míry - předložkové splývání se členem, systematizace předložek se 3. a 4. pádem - spojky und, aber, oder, denn, deshalb, zuerst, dann, trotzdem - částice míry – sehr, nämlich, zu	- 30
--	---	-------------

Poznámka:

Učebnice Super!1 L 13–15

Mein Zimmer, Im Internat, Bist du im Stress?, Probleme mit den Eltern, Berlin, Orientierung in der Stadt

Učebnice Super!2 L 16–22

Im Ausland, Ein Jahr in Ecuador, Schülerpraktikum, Modelcasting, Reisen, Ferien zu Hause, Bekannte Leute, Aussehen, Gesundheit, Krankheiten, Sport, Extremsport, Fremdsprachenlernen, Schulpartnerschaft

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

NĚMECKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti: Žák - rozumí upřesňujícím pokynům souvisejících s vedením hodiny v cizím jazyce, - rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, - rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu, - pochopí obsah a smysl konverzace dvou rodilých mluvčích, - porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží), - volně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, - dokončí započaté vyprávění, domýšlí chybějící celky, - souvisle a plynule hovoří na známá témata, čteně témat týkajících se reálií. Jazykové prostředky Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně autentické texty, - vyhledává v textu informace, reprodukuje a obměňuje dialogy, - sestaví vyprávění na základě připravené osnovy, - naučí se vyplňovat běžné formuláře, - samostatně zformuluje dopis, odpověď na dopis, pozvánku, - účelně pracuje se slovníkem. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti,	- Zvuková stránka jazyka - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (výslovnost, ig, -ik/ich) - rytmické členění složitějších výpovědí a souvislého textu - výslovnost cizích slov, zeměpisných názvů	- 12
	- Grafická stránka jazyka - upevňování pravopisu v souladu s probíranými tematickými okruhy	- 6
	- Slovní zásoba - lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů - regionální varianty vybrané slovní zásoby - tvoření slov – přípony: -chen, -schaft	- 12
	- Mluvnice – Skladba - slovosled ve větách hlavních, vedlejších - vyjádření přání, domněnky	- 10
	- Tvarosloví – podstatná a přídavná jména, zájmena - množné číslo (prohloubení učiva) - zpodstatnělý infinitiv a přídavné jméno - podstatná jména s předložkami - skloňování přídavných jmen s členem neurčitým, určitým, bez členu - přídavná jména s předponou -un - přídavná jména s předložkovou vazbou - neurčitá a záporná zájmena	- 24
	- Tvarosloví – slovesa a neohebné slovní druhy - perfektum a préteritum způsobových sloves, dalších pravidelných i nepravidelných sloves - konjunktiv II - slovesa s předložkovou vazbou - slovesa s dvěma předměty - brauchen + zu + Infinit - stupňování příslovčí - předložková příslovce - předložky v časových údajích	- 32

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- prezentuje tyto znalosti jednoduchou formou s využitím ICT.	- spojky souřadící, podřadící, vícedílné	
---	--	--

Poznámka:

Učebnice Super!2 L 23–30

Schulbiografien, Schulunterricht, Traumberufe, Berufsbilder, Medien, Schülerzeitung, Freiwilligenarbeit, Auf einem Musikfestival, Eine Grillparty, Kochen, Stadt und Land, Leben auf dem Land, Wetter, Umweltschutz, Tiere im Zoo, Beim Tierarzt

Učebnice Super!3 L 31–32

EUROPA VON AUBEN, JUNGE EUROPÄER, INTERRAIL, WIEN

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

NĚMECKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti: Žák - rozumí složitějším pokynům souvisejících mj. s výkladem mluvnického učiva (gramatická terminologie), - rozumí souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně projevů reprodukováných, - rozumí projevům svých vrstevníků pronášených v hovorovém jazyce, - odpovídajícím způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, - pohotově používá prvky umožňující diskutovat, zdůvodňuje, přesvědčuje, - pohovoří na známá témata včetně témat týkajících se realit. Jazykové prostředky Žák - umí pracovat s oficiálními vylisovanými texty zpráv a komentářů, - čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - zvládá strategie čtení v souladu se sledovaným cílem výuky, - písemně zformuluje hlavní myšlenky z vylisovaného i přečteného textu, - sestaví životopis, - zformuluje vzkaz, e-mail, neformální i formální dopis aj., - používá dvojjazyčný slovník, - vyhledává informaci nebo význam slova ve slovníku. Země příslušné jazykové oblasti	- Zvuková stránka jazyka a grafická stránka - výslovnost cizích slov, slov přejatých - pravopisné změny spojené s deklinací a konjugací	10
	- Slovní zásoba - lexikální jednotky v souvislosti s poslechem a čtením doplňkových materiálů - seznámení se způsobem odhadu významů na základě tvoření slov	10
	- Mluvnice – Skladba - slovosled věty hlavní, vedlejší, nepřímé otázky, infinitivní konstrukce - věty vztažné - vyjádření doporučení a rad, podmínek a přání	16
	- Tvarosloví – podstatná a přídavná jména, zájmena - druhý pád - skloňování vlastních jmen - zeměpisná a obyvatelská podstatná jména - zpodstatnělá přídavná jména - vztažná zájmena	10
	- Tvarosloví – slovesa a neohebné slovní druhy - trpný rod, trpný rod způsobových sloves - préteritum ve vyprávění - závislý infinitiv - dvoudílné předložky, předložky se druhým pádem - zájmenná příslovce	10
	- Česká republika – realie - slovní zásoba, zeměpisné názvy - Praha, jižní Čechy - České Budějovice - významné osobnosti - srovnání s oblastmi německy mluvících zemí	12

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti (společenské, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti).	- Obchodní korespondence - poptávka a nabídka, objednávka, potvrzení objednávky - storno objednávky, upomínka, reklamáce - slovní zásoba - frazeologie	16
--	--	-----------

Poznámka:

Učebnice Super!3 L 33–38

Zürich, Total verlaufen, eine Wohnung mieten, die Wohnung einrichten, in der Familie leben, Alleine wohnen, Geschenke, Partys, Kommunikation früher und heute, Einkaufen im Internet, Soziale Medien, Freizeit Online.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence		ZMĚNA viz PŘÍLOHA Č. 7
		tace
Řečové dovednosti Žák - foneticky správně přečte přiměřeně náročný text, - reaguje na jednoduché souvislé jazykové projevy, - orientuje se v textu, vyhledá určitou informaci, odhaduje pravděpodobný význam nových slov z kontextu, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialog, - v praxi používá dvojjazyčný slovník, - napíše jednoduchý osobní dopis, e-mail. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky, - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti, - dodržuje základní pravopisné normy, - vytvoří jednoduché sdělení týkající se daných tematických okruhů, - účastní se rozhovoru na známé téma. Země příslušné jazykové oblasti Žák - charakterizuje Francii z hlediska zeměpisných reálií, volného času Francouzů a jídelních zvyklostí Francouzů, - orientuje se v zeměpisné mapě Francie.	1) spelování, pozdravy, omluvy - zahájení a ukončení rozhovorů - rozlišování tykání a vykání - zeměpis Francie - úvodní audioorální kurz - abeceda, zkratky - rod a číslo podstatných a přídavných jmen - číslovky základní 0–10 - předložky à, de, en - osobní zájmena nesamostatná	10
	2) představování se – os. údaje, vzdělání, povolání - představování jiné osoby - národy a národnosti, pozice Francie v Evropě - členy určité, neurčité - osobní zájmena - slovesa avoir, être - číslovky základní 11 a dál - časování sloves 1. třídy - rozkazovací způsob - tázací zájmeno quel, quelle	10
	3) záliby, volný čas, sport, zaměstnání - televize, internet - pohlednice, e-mail příteli - vyjádření, co se mi (ne)líbí, barvy - přivlastňovací zájmena, zájmeno on - slovesný zápor - sloveso faire, stažený člen po slovese faire	21
	4) zdvořilá žádost k druhé osobě - měsíce v roce, roční období - domlouvání schůzek - podmínka - užití výrazu il y a	21

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

	- množné číslo podstatných jmen - slovesa: aller, faire, prendre, dire - časování sloves na -ir	
	5) návrh a přijetí/odmítnutí pozvání - sjednání schůzky po telefonu - popis pracovního programu - dny v týdnu, vyjadřování data a času - volný čas Francouzů a Čechů, popis víkendových aktivit - samostatná osobní zájmena po předložkách - otázka pomocí est-ce que - slovesa: venir, savoir, connaître - výrazy je pense que, j'espère que	22
	6) rodina, škola, domov - popis rodiny, školy, spolužáků, předmětů - popis města, čtvrti, domu, věcí - zájmena ukazovací - stupňování adjektiv a adverbíí - výrazy ne ... que, avant de ...	18

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
FRANCOUZSKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v promluvě ve standardním řečovém tempu ve vztahu k osvojeným tématům, - odhadne význam neznámých výrazů podle kontextu a způsob tvoření, - čte s porozuměním, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenku, - přeloží neznámý text za použití dvojazyčného slovní, - vede dialogy, - dbá na jazykovou správnost, - je schopen ústního i písemného projevu situačně zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - zeptá se na cestu a cestu vysvětlí. Jazykové prostředky Žák - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, - napíše jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů popis místa a osoby, vypravování, - má dostatečnou slovní zásobu k daným tématům. Země příslušné jazykové oblasti Žák - má přehled o francouzské písni a literatuře, o realitách frankofonních zemí, - orientuje se na mapě frankofonních zemí, - má informace o turisticky atraktivních oblastech Francie.	1) orientace v prostoru, popis cesty a místa - plán města - dopravní prostředky - předložky místní - rozkazovací způsob - slovesa: faire plaisir, pouvoir, vouloir - časování sloves na -dre - futur proche - řadové číslovky	17
	2) rozkazy, zákazy, rady, argumentace - bydlení – popis bytu - dům a domov - média - zájmena v předmětu nepřímém - passé composé - přivlastňovací zájmena – dokončení - sloveso: devoir, rire - výrazy: quelque chose / rien - quelqu'un / personne - il faut / devoir - qui, que, où	17
	3) prázdniny a dovolená - rodina, mezilidské vztahy - popis místa – rozšíření - vyjadřování míry, intenzity - francouzská píseň - rod zeměpisných názvů - předložky ve spojení se zeměpisným názvy - zájmenné příslovce Y - zájmena v předmětu ve spojení se dvěma slovesy - sloveso: voir, ouvrir, sentir	17
	4) vyjádření příčiny - všední den - popis činností, roční období	17

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

	- lidské tělo, péče o tělo, zdraví - literatura, četba - literatura Francie a frankofonních zemí - otázka, inverzní otázka – upevnění - zvrtná slovesa - sloveso: sortir, partir, recevoir - d'abord, puis - pourquoi, parce que, pour + infinitiv, au lieu de	
	5) vyjádření souhlasu/nesouhlasu, přání - popis osoby, porovnávání - dopis, e-mail příteli - frankofonie - shoda přičestí minulého - předložky časové - výrazy: ne plus	17
	6) plány do budoucna - vyjadřování přání - počasí - popis osoby – pokračování - budoucí čas jednoduchý - předložky časové – pokračování - výrazy personne, jamais, rien	17

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
FRANCOUZSKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v přiměřených souvislých projevech vedených ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenku, - pochopí hlavní smysl autentického materiálu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního i písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - stručně vyjádří svůj názor k různým společenským tématům a otázkám, - přeloží text a používá slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - popíše svůj byt. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - vyslovuje srozumitelně a přesně, maximálně se blíží přirozené výslovnosti - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu probíraných tematických okruhů Země příslušné jazykové oblasti Žák - charakterizuje realie dané jazykové oblasti,	1) vzdělávání, příprava na budoucí povolání - diskuse, argumentace, vedení interview - výhody a nevýhody jednotlivých povolání - shrnutí obsahu debaty - zájmena: qui, que, chacun - výrazy puisque – parce que - slovesa typu venir, voir, faire, prendre	16
	2) rodina dříve a dnes - souvislé vyprávění v minulosti, srovnávání, hodnocení - organizace domácích prací - shrnutí obsahu vyslechnutého textu - imperfektum - slovesa typu mettre; suffire - avoir à	16
	3) dopisy, e-maily, zprávy - zásady písemné komunikace - dorozumívání v současném světě - tvoření příslovčí způsobu - stupňování příslovčí (těž nepravdělné) - postavení dvou zájmenných předmětů - shoda participe passé s předmětem	16
	4) finance – kapesné, rozpočet - kladení otázek, vysvětlování, přesvědčování, oponování - podmiňovací způsob přítomný - podmínková souvětí - výrazy s infinitivy: sans, au lieu de - podstatná jména odvozená od číslovky příponou -aine	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- vnímá rozdíly ve společenských zvyklostech našich a zvyklostech obyvatel frankofonních zemí, - má informace o významných umělcích francouzské jazykové oblasti.	- slovesa typu payer, attendre, suivre, vivre	
	5) malířství – významní představitelé - vyjadřování návrhu, podnětu, srovnávání - vypravování o zajímavé výstavě - přídavná jména beau, nouveau, vieux - trpný rod - être en train de - samostatná ukazovací zájmena, zájmeno dont - slovesa peindre, (se) servir	16
	6) stravování, vaření - nákupy, obchody - popis pracovního postupu – recept - stravovací návyky ve Francii a u nás - dělivý člen - zájmenné příslovce en - slovesa typu battre, cuire, traduire, conduire	16

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
FRANCOUZSKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Řečové dovednosti Žák - orientuje se v přiměřených souvislých projevech vedených ve standardním řečovém tempu, - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, najde hlavní myšlenku, - pochopí hlavní smysl autentického materiálu, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - je schopen ústního a písemného vyjádření situačně a tematicky zaměřeného, - formuluje vlastní myšlenky, - přeloží text a používá slovníky, - střídá receptivní a produktivní činnosti, - vede dialogy, - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, - napíše životopis, obchodní dopis - vede přijímací pohovor. Jazykové prostředky Žák - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, - vyslovuje srozumitelně a přesně, maximálně se blíží přirozené výslovnosti, - v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu probíraných tematických okruhů. Země příslušné jazykové oblasti Žák - orientuje se v realitách dané jazykové oblasti v zeměpisných, společenských a kulturních faktech o zemích francouzské jazykové oblasti.	1) ideální víkend - shrnutí, komentář, hodnocení získaných údajů - navrhování programu - trávení volného času - popis osoby - souslednost časů - přímá a nepřímá řeč - zájmenná příslovce y, en - slovesa: dormir, soutenir	20
	2) cestování - doprava, dopravní prostředky - vyjádření vůle, nutnosti, přání - popsat přípravy na cestu a cestu - spojovací způsob a jeho použití - předpona re-	20
	3) oblékání, móda - popis oblečení, rozhovor o módě - barevné odstíny - světová móda a Paříž - způsoby oblékání - přechodník - venir de + inf. v souslednosti - sloveso paraître - opakování časů indikativu: přítomný čas, imperfektum, budoucí časy	20
	4) vybrané kapitoly z francouzské obchodní korespondence - všeobecná sdělení - inzerát - odpověď na inzerát - životopis - žádost o místo - poptávka - nabídka - objednávka - vyřízení objednávky	24

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	DĚJEPIS
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	200 (6)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**ZMĚNA
viz PŘÍLOHA Č. 3****Obecným cílem předmětu dějepis je:**

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- vybudovat morální žebříček hodnot pro dobro veřejného zájmu
- vést žáky k zodpovědnosti a samostatnosti ve svém jednání
- kultivovat historické vědomí
- posilňovat kritické myšlení
- znát tradice a hodnoty svého národa

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Z toho důvodu se jedná o výběr základních událostí české historie v evropské, popř. světovém kontextu. Žáci tak lépe pochopí zákonitosti a problémy současného světa s přihlédnutím na jeho kulturu a aktuální potřeby, které vyplývají z historické zkušenosti.

Výchovně-vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu)

- systematické kladení otázek doplněné výkladem
- vést dialogický způsob výuky
- diferenciaci a individualizaci výuky aktivizačními metodami
- rozvíjet kritické myšlení prostřednictvím analýzy textu (pramene), přičemž si žáci si dovedou ověřit pravdivost dané informace
- propojit učivo s praxí pro další vývoj žáků v budoucí profesi ve vztahu k ekonomickým a společenským souvislostem v historickém vývoji, orientovat se v příčinách a důsledcích různých historických událostí
- dbát na samostatnost žáků, prezentaci výsledků individuální a týmové práce a na kreativitu žáků ve zpracování zadaného úkolu, aby měli možnost vymyslet a byli schopni odprezentovat veřejně svůj projekt
- naučit žáky diskutovat podle společenských pravidel slušného chování, kooperace a vzájemného respektu,
- fakultativní doplňující exkurze: muzea, galerie, divadla, hrady a zámky, podle konkrétních možností daného školního roku a třídy – pro poznání kultury a utváření všeobecného přehledu žáků

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vytvořit si vztah k učení, a tak lépe uvažovat nad získanými poznatky,
- být variabilní k vícero technik učení, zavést si řád a systém studijního režimu,
- vhodně pracovat s textem (analýzou, interpretací a pokládáním otázek), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, promluvu), pořizovat si poznámky,
- naučit se vyhledávat a využívat relevantní zdroje pro získání dalších informací,
- sledovat a hodnotit pokroky při dosahování cílů učení, dbát na vnitřní motivaci žáků.

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a v souladu s aktuálními pravidly českého pravopisu,
- kultivovaně projevovat své názory a myšlenky během diskuzí; nestavět mezi sebou zdi, ale budovat mosty pro lepší pochopení a hledání uspokojivého kompromisu,
- naučit se hledat klíčovou myšlenku ve slovní komunikaci.

Personální a sociální kompetence:

- reagovat adekvátně hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- spolupracovat s kolegy v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní,
- efektivně ovládat IT a AI při zpracování dokumentů, písemné komunikaci a tvorbě zadáných projektů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Pedagog by měl:

- vychovávat k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku žáka, dovednosti jednání s ostatními, diskuze a argumentace, úctě k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví;
- vytvářet a upevňovat takové postoje a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a životní prostředí

Pedagog by měl:

- vést žáky k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí;
- vést je k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a jeho historii.

Člověk a digitální svět

Pedagog by měl:

- vést žáky k práci s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- vést žáky k tomu, aby byli schopni získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, a pracovat s nimi;
- učit žáky vytvářet vlastní počítačové prezentace na dané historické téma a prezentovat je ostatním.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura (ve vztahu k práci s textem a znalosti literárního dějepisu);

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- základy společenských věd (ve vztahu ke všeobecnému přehledu a historickému vývoji společenských nauk);
- informatika (ve vztahu k práci studentů při vytváření vlastních studijních materiálů a prezentací studijních výsledků)
- komunikace

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

DĚJEPIS – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu.	1. Úvod do dějepisu	2
Žák - uvede příklady přínosu starověkých civilizací s důrazem na společnost, rozvoj obchodu a propojenosti mezi civilizacemi,	2. Starověk - počátky demokracie - přínosy starověkých civilizací	12
Žák - charakterizuje středověk a jeho kulturu, - dovede charakterizovat roli jednotlivých stavů při vytváření státu, - vysvětlí významné změny, zvláště vliv politické situace na společnost.	3. Středověk - stát a společnost – české národní dědictví	12
Žák - objasní nerovnoměrnost vývoje - charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus, - objasní význam osvícenství, - popíše příčiny a následky změn ve společnosti (knihtisk, politické a náboženské myšlení a války).	4. Raný novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy (počátky globalizace, vznik koloniálního panství, dopady na střední Evropu) - české raně novověké dějiny v evropském kontextu - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství	12
Žák - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.	5. Velké občanské revoluce v souvislostech a vzájemném vlivu - USA - VFR - revoluční rok 1848 v Evropě	8
Žák - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy, - objasní způsob vzniku národních států	6. Společnost a národy - národní hnutí v Čechách - dualismus, vznik Rakouska-Uherska - vznik Německa a Itálie	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vysvětlí proces modernizace, - objasní roli dělnického hnutí v Evropě a v českých zemích, - vysvětlí příčiny vzniku dělnického hnutí.	7. Modernizace společnosti - průmyslová revoluce - průmyslová revoluce v Čechách - vznik dělnického hnutí	12
--	--	-----------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
DĚJEPIS – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce, - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů, - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize.	1. Vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	34
Žák - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus, - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR, - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu.	2. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	34

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

DĚJEPIS – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, - popíše projevy a důsledky studené války, - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace.	1. Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ–Západ	32
Žák - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství, - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách, - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích, - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění.	2. Soudobý svět - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; - nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - Česká republika a svět: vznik České republiky, NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku vzniku republiky a 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy - Česká republika a její hmotná a duchovní kultura	32

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	68 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu,
- posilovat právní vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- ctít život a vše živé jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje vybrané kapitoly z psychologie, sociologie, politologie, filozofie a etiky v tematických celcích Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan a Člověk a svět.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- cítili potřebu občanské aktivity,
- vážili si demokracie a svobody,
- jednali v souladu s humanitou,
- aktivně vystupovali proti všem projevům rasismu, antisemitismu a ostatním, které směřují k potlačování práv a svobod člověka,
- nenechali sebou manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,
- byli schopni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- kooperativní učení

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- eseje na daná nebo vybraná témata
- samostatné, věcně správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučování směřuje k tomu, aby žák

- rozvíjel své vyjadřovací schopnosti,
- posiloval dovednost diskuze a formulování vlastních stanovisek,
- toleroval názory druhých,
- zpracoval jednoduchý text,
- kultivoval své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učil a pracoval,
- přijímal hodnocení svých výsledků, přijímal radu i kritiku,
- porozuměl zadání úkolu, určil jádro problému, získával potřebné informace,
- pracoval s mapou a masovými médii.

Digitální kompetence:

- utvářet a rozvíjet své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů
- uplatňovat prakticky digitální kompetence v situacích běžného každodenního života
- vést žáky k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií
- vnímat a vyhodnocovat rizika spojená s používáním digitálních technologií
- osvojovat si pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí
- vnímat problematiku digitální identity a digitální stopy
- utvářet a posilovat právní povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií
- podporovat žáky ve vyhledávání relevantních informací
- rozvíjet jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.
- klást důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
- pomáhat žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy
- učit žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat
- vysvětlovat žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamovat je s pravidly ochrany autorských práv
- představovat žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- podporovat žáky ve využívání digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- poskytovat žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jedinec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
- svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení
 - vzdělávací příležitosti absolventa
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti
 - služby kariérového poradenství, prac. agentury, úřad práce

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- zeměpis
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- matematika

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vymezí předmět psychologie, - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu, - formuluje úkoly a význam psychologie, - orientuje se v systému psychologických věd základních i aplikovaných.	Psychologie jako vědní obor, její základní funkce - vymezení pojmu psychologie - psychologické přístupy k porozumění lidské psychice - soustava psychologických disciplín	3
Žák - objasní význam učení pro život, - charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky, - charakterizuje pozornost a její vliv na učení, - identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládnání úkolů a ilustruje to vybranými příklady, - vytvoří plán efektivního učení, - uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy, - vysvětlí význam vzdělání pro život, - dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času, - diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti, - vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů.	Učení - pojem učení - průběh učení a jeho výsledky - metody učení - druhy učení - vzdělání pro život a celoživotní vzdělání, - vzdělávací soustava ČR - učení a volný čas; problémy volného času, pozitivní využívání volného času	3
Žák - vymezí pojem osobnosti, základní temperamenty a charakterové rysy osobnosti, - ilustruje na příkladech rozdíly v projevech temperamentu, - popíše strukturu osobnosti, - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti, - na příkladech uvede druhy motivace osobnosti (vnější, vnitřní), - rozpozná jednotlivé zátěžové situace a orientuje se v metodách jejich řešení,	Osobnost - pojem osobnosti - struktura osobnosti, schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti: temperament, charakter - vývoj osobnosti - motivace - zátěžové situace a způsoby jejich řešení - patologie osobnosti pojetí tělesného a duševního zdraví - psychohygiena	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - orientuje se v základním dělení patologických jevů ve společnosti, jejich nebezpečích a rizicích, - uvažuje o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe, - objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby. - uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autoregulace i prevence duševních chorob - objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka, - diskutuje o vlivu pracovního kolektivu na spokojenost a výkonnost pracovníka, - diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací.	- sebepoznávání a objektivní sebehodnocení	
Žák - vymezí a charakterizuje chování a prožívání, - analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku, - určí jednotlivé psychické jevy, - na základě znalosti jednotlivých psychických jevů je schopen základního sebepoznání a autoregulace i poznání druhých lidí, - charakterizuje proces vnímání, jeho základní schopnosti (recepce, percepce, apercepce) a dva druhy zážitků ve vnímání (počitek, vjem), - odliší na příkladech představu a fantazijní představu (obrazotvornost), - rozliší tři hlavní skupiny paměťových procesů (zapamatování, uchování, vybavení), - odliší myšlenkové procesy (operace) od druhů myšlení a chápe spojitost myšlení a řeči	Psychika a psychické jevy - třídění psychických jevů (vlastnosti, procesy, stavy) - vnímání, představa, fantazie - paměť, druhy paměti - proces zapomínání (Ebbinghausova křivka) - myšlení a řešení problémů	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - komunikuje podle zásad komunikace ve společnosti, - vyzná se ve vztazích v sociálních skupinách, zejména v rodině a ve vrstevnických skupinách, - rozpozná jednání, které má prvky šikany a dokáže na ně správně zareagovat, - hodnotí vztahy mezi lidmi, rozpozná přátelské a nepřátelské jednání a chování, - konflikt chápe jako pozitivní střet názorů a prostředek pro navození pozitivního klimatu v sociální skupině.	Sociální psychologie - pojem sociální psychologie a její cíle - socializace a resocializace osobnosti - primární a sekundární sociální skupiny, spolupráce ve skupinách, klima - problematika vrstevnických skupin, šikana - sociální učení a vnímání, chyby v sociálním vnímání - samota, sociální izolace - přátelské a nepřátelské chování - konflikt a způsoby jeho řešení - pravidla slušného chování	8
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění, - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace, - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti, - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě, - diskutuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí, - uvědomí si nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu, - diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování, - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována, - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, - rozezná sociálně patologické jevy (kriminalita, prostituce), - orientuje se v nebezpečných závislostech (nikotinismus), alkoholismus, kofeinismus)	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus; - postavení mužů a žen, genderové problémy - sociálně patologické jevy, jejich členění - nebezpečné závislosti - formy závislosti (AIDS, prostituce, kriminalita, sekty, alkoholismus, drogová závislost, gamblerství); - zdraví a jeho ochrana - prevence, léčba - solidarita	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

a jejich negativnímu vlivu na lidský organismus, - ovládá argumentaci při odmítnutí „zakázaného ovoce“ v podobě drog, - orientuje se v základních informacích o jednotlivých drogách a jejich vlivu na lidskou psychiku, - zaujímá stanovisko k nebezpečí drog a k rychlé závislosti na nich, - diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu, - diskutuje o možnostech prevence těchto jevů, - uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti.		
Žák - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita apod.), - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat, - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií, - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem, - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií - Ústava ČR, politický systém ČR - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy, volby - politický radikalismus a extremismus, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace	10
Žák - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách, - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	Soudobý svět - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, - používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva, - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění), - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem, na příkladech určí jednotlivé typy etiky, - orientuje se v základních kategoriích (dobro, zlo, svoboda, svědomí, odpovědnost, mravní zákon), - zhodnotí význam tolerance, respektu, odpuštění, - ukáže narůstající význam aplikované etiky, zejména etiky podnikání, lékařské, novinářské, sportu, reklamy.	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy a kategorie etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - otázky teoretické a praktické etiky - normativní a deskriptivní etika - typy etiky - základní kategorie sociální etiky	8
---	---	-----------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	PRÁVO
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	66 (2)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Předmět právo tvoří spolu s ekonomickým vzděláváním základ odbornosti absolventa školy.

V předmětu právo žák rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech.

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, zejména:

- k pochopení nutnosti vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj úspěšné kariéry,
- praktické aplikaci poznatků z ekonomiky a práva při řešení ekonomických problémů,
- samostatnému vyhledávání a interpretaci právních informací,
- průběžnému sledování aktuálního dění, zejména legislativního procesu,
- naplňování právního vědomí v praktickém životě při vlastním rozhodování a řešení, jednotlivých situací v návaznosti na důsledné odlišení objektivního a subjektivního práva.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat ve formálních pramenech práva občanského, trestního, správního (ústavní a rodinné je předmětem základů společenských věd).

Předmět též přispívá k přípravě žáků na studium na vysokých a vyšších odborných školách, zejména sociálně-právního zaměření.

Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohlubovali své právní vědomí,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP,
- dokázali odlišit dobro a zlo, spravedlnost a nespravedlnost a stáli na straně dobra, a spravedlnosti,
- měli kladný vztah k jakékoliv práci,
- byli schopni se kriticky dívat na své chování a činy a na chování a jednání druhých lidí,
- byli schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat,
- byli tolerantní k názorům a jednání druhých,
- vhodným způsobem využívali digitálních technologií v občanském životě,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- uplatňovali právní normy související se zásadami ochrany soukromí a osobních údajů.

Pojetí výuky

Základní metody a formy využívané v hodinách práva

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, četba a komentář k jednotlivým právním normám,
- práce s autentickými materiály, internetovými zdroji (právní předpisy, vzory smluv, informace o činnosti státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku)
- vypracování písemností z hlediska právní a věcné správnosti (např. různé typy smluv, výpověď, závěť, odvolání, majetkové vypořádání apod.)
- referáty na zadané nebo žákem vybrané téma
- kooperativní učení
- využití digitálních technologií

Vyučující volí vhodnou metodu a formu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví (důraz je kladen na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, na jasné formulování svého názoru, na schopnost uplatňovat poznatky z právní nauky v ekonomické praxi a při řešení situací v občanském životě)
- po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce (důraz je kladen na věcnou správnost, terminologickou přesnost, přehlednost a logičnost odůvodnění svého rozhodnutí)
- při hodnocení je zohledněna práce žáka v hodině, jeho aktivita a jeho zájem o problematiku práva
- součástí hodnocení jsou i výsledky a úroveň prezentace individuální a skupinové práce jednotlivých žáků, kultivovanost verbálního projevu, schopnost pracovat s jednoduchým právním textem a sebehodnocení
- kritéria hodnocení jsou stanovena školním řádem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v právním řádu ČR,
- vyjadřoval se odpovídající právní terminologií,
- své názory a myšlenky jasně a srozumitelně formuloval, obhajoval a prezentoval (ústní i písemnou formou),
- zpracoval jednodušší právní text (kupní smlouva, darovací smlouva, nájemní smlouva, zplnomocnění),
- porozuměl úkolu, určil jádro problému, získával potřebné informace z otevřených zdrojů,
- sebehodnotil výsledky své práce, přijímal rady, doporučení i kritiku,
- sebevzdělával se,
- pracoval v týmu a odpovědně plnil zadané úkoly,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- navrhoval řešení vzniklých situací či problémů,
- znal svá práva a povinnosti ve vzájemné proporcionalitě,
- osvojil si základní vědomosti a dovednosti potřebné z právního hlediska pro případné budoucí rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- uměl efektivně získávat informace z různých zdrojů s využitím digitálních technologií a dále je zpracovávat,
- se bezpečně a zodpovědně pohyboval v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomické předměty
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- informatika

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

PRÁVO – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětlí základní pojmy, - uvede příklady právní ochrany, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva, - vysvětlí proces přijetí zákona, - na konkrétních příkladech rozliší platnost, působnost a účinnost právních norem, - pracuje se sbírkou zákonů, - uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, - vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, - vysvětlí pojem retroaktivita, - charakterizuje vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států.	Základní pojmy právní nauky - zákonnost a právní vědomí - právní norma, druhy právních norem - publikace právních předpisů - novelizace a derogace - právní vztahy, právní skutečnosti - realizace a aplikace práva - systém práva, právo veřejné a soukromé, dělba moci - vývoj evropského práva a práva EU - notáři, advokáti a soudci	10
Žák - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví, - uvede předpoklady dědictví a druhy dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění, - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv - uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační nárok, - na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv, - rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají, - posoudí, kdy je možno odstoupit od smlouvy, popíše průběh občanského soudního řízení.	Občanské právo - pojem a prameny občanského práva - právní pojetí věci - práva věcná vlastnické, dědické právo - právo duševního vlastnictví, spoluvlastnictví - držba - věcná práva k cizím věcem věcná břemena - zástavní a zadržovací právo - závazkové právo - odpovědnost za škodu - reklamační nárok - druhy pojmenovaných smluv (kupní, směnná, darovací, o dílo, nájemní) - občanské soudní řízení (účastníci, průběh, rozhodnutí, opravné prostředky)	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné i další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, - uvede způsoby skončení pracovního vztahu, - na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, nárok zaměstnance na dovolenou - posoudí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé.	Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší - změna pracovněprávního vztahu - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby - pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci - dovolená na zotavenou - pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená - překážky v práci - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu - práce konané mimo pracovní poměr	10
---	---	------------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

PŘÁVO – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, uvede, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení problémů.	Rodinné právo - rodinné právo – pojem, prameny - manželství – vznik, zánik, vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova	7
Žák - vysvětlí základní pojmy obchodního práva a dovede je používat - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo.	Obchodní právo - prameny, základní pojmy - obchodní společnosti, obchodně závazkové vztahy	8
Žák - na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah, - na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků, - popíše průběh správního řízení, - orientuje se v předepsaných náležitostech rozhodnutí správního orgánu a možnostech odvolání včetně mimořádných opravných prostředků.	Správní právo - pojem a prameny správního práva - správní řízení, řízení o přestupcích - průběh správního řízení	4
Žák - odliší trestný čin od přestupku, - vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti, - uvede za jakých okolností je trestnost vyloučena, - pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení (na základě účasti na hlavním líčení s přítomností veřejnosti), - vysvětlí význam trestu, - diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství.	Trestní právo - pojem, členění, prameny - trestní právo hmotné (trestné činy, přestupky) - trestní odpovědnost - tresty a ochranná opatření - trestní právo procesní (průběh trestního řízení, účastníci) - orgány činné v trestním řízení - specifika trestné činnosti mladistvých	7

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - vymezí překážky provozu živnosti, - zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost.	Živnostenské právo - charakteristika živnosti, druhy živností - podmínky a překážky provozování živnosti - provozovny	6
--	---	-----------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	FYZIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- uměl provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje.

Charakteristika učiva

Z nabízených možností byla zvolena varianta C. Učivo fyziky navazuje na obsah výuky na základní škole.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.

Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod.

Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň a orientace směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně.

Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuze, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích).

Důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě, hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru) a projekce a modelace (využití projekční techniky např. v tématu molekulová fyzika).

Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení protokolů laboratorních prací, seminární práce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována i sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech z laboratorních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání ve fyzice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- využívat a tvořit digitální záznamy, animace a simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů (domácí experiment).
- umět diskutovat o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení.
- při řešení fyzikálních problémů uvádět příklady relevantních otevřených zdrojů informací a dat a provádět jejich analýzu
- promyšleně využívat digitální technologie (např. simulace fyzikálních jevů a videonahrávky experimentů)
- umět volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou
- vytvářet a používat osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů
- komunikovat průběh a výsledky vlastní badatelské činnosti a volit k tomu vhodné digitální technologie a prostředky pro komunikaci a sdílení
- k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory
- vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin
- vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření
- řešit úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- sebereflexe žáka

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- matematika
- zeměpis

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

FYZIKA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - rozliší fyzikální veličiny a fyzikální pojmy, - uvede příklady fyzikálních veličin, - orientuje se ve fyzikálních veličinách, - zná jejich značky, počítá veličiny podle vzorců.	Úvod do mechaniky - obsah a význam fyziky pro rozvoj dalších věd i pro praktický život - fyzikální veličiny - soustava SI, měření fyzikálních veličin,	21
Žák - určí vztažnou soustavu, - charakterizuje klid a pohyb těles v různých soustavách, - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení.	Kinematika - vztažná soustava - pohyb rovnoměrný přímočarý - pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici - skládání pohybů	
Žák - určí síly, které působí na tělesa, - popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají, - použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe, - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly.	Dynamika - vzájemná silová působení těles - Newtonovy pohybové zákony	
Žák - uvědomuje si souvislost energie a práce, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - rozliší látkovou a polní formu hmoty.	Mechanická energie a práce - mechanická práce stálé síly - energie kinetická a potenciální - zákon zachování mechanické energie - výkon a účinnost - gravitační pole	
Žák - porovná reálnou tekutinu a její model, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, - použije rovnice kontinuity a Bernoulliho při řešení jednoduchých úloh z praxe.	Mechanika tekutin - vlastnosti tekutin - ideální kapalina - tlak v kapalinách - Pascalův zákon - Archimédův zákon - plování těles - rovnice kontinuity a Bernoulliho	

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsob její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	Molekulová fyzika a termika - základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) - teplo a práce - pevné látky a kapaliny - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	21
Žák - popíše vznik kmitavého pohybu, - charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda, úhlová rychlost, - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, - uvede příklady z praxe pro jednotlivé druhy mechanického vlnění, - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění, - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, - odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi.	Mechanické kmitání a vlnění - kmitání mechanického oscilátoru kmitavý pohyb - harmonický pohyb - rezonance - mechanické vlnění - zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk)	4
Žák - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči, - uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj a elektrické pole - elektrický proud v pevných látkách - zákony elektrického proudu, elektrický proud v látkách, polovodiče	22
Žák - objasní princip elektromagnetu a zná jeho využití v praxi, - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam, - vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor) - popíše rozvodnou síť,	Magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - vzájemné silové působení mezi vodičem s proudem a magnetem - látky v magnetickém poli - magnetování - elektromagnet - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - transformátor, třífázový proud - přenos elektrické energie střídavým proudem	

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR, - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem.		
---	--	--

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
FYZIKA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - popíše oko jako optický přístroj, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi.	Optika - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla, interference, ohyb a polarizace světla) - zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)	20
Žák - popíše strukturu elektronového obalu atomu objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice, - posoudí výhody a nevýhody způsobů jimiž se získává elektrická energie.	Fyzika elektronového obalu a jádra atomu - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus) - elektronový obal atomu (model atomu) - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	6
Žák - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - zná příklady základních typů hvězd, - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Závěr fyziky Základní poznatky astrofyziky	6
	Laboratorní cvičení	2

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	CHEMIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	102 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka chemie na ekonomickém lyceu

- směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání,
- přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí,
- umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Cílem je především

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě,
- komunikovat,
- vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,
- využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice,
- formovat logické myšlení,
- rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků k experimentální práci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je rozvrženo do prvního ročníku po 3 hodinách týdně.

Byla zvolena varianta B chemického vzdělávání.

Obsah předmětu navazuje na výuku chemie na základní škole. Zahrnuje celky:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Biochemie

Žáci posuzují chemické látky i z hlediska účinků na životní prostředí a na lidské zdraví.

Celým učivem prochází průřezové téma Člověk a životní prostředí.

Pojetí výuky

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- demonstrační pokusy
- využití výukových programů

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- řízený rozhovor, diskuze
- týmová práce při řešení problémových úloh
- práce s textem (učebnice, populárně naučné publikace, časopisy, denní tisk)
- vyhledávání informací, formulace zjištění a závěrů (vědecká knihovna, internet...)
- referáty a prezentace žáků
- žákovské projekty
- laboratorní cvičení

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

V zájmu bezpečné práce žáků a ochrany jejich zdraví při práci v laboratoři je nutno respektovat všechna zákonná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka zahrnuje

- individuální zkoušení přihlíží se k hloubce porozumění poznatkům a ke schopnosti aplikovat chemické učivo při řešení konkrétních chemických problémů, ke správnému jazykovému vyjadřování,
- písemné práce a didaktické testy,
- hodnocení aktivity, samostatné práce v hodinách, při týmové práci,
- hodnocení referátů a jejich prezentací,
- hodnocení úrovně práce s informačními zdroji,
- hodnocení dovedností při laboratorních cvičeních a úrovně zpracování protokolů.

Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením žáka, případně hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci provede a zdůvodní učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci:

- pravidelně využívají spolehlivé informační zdroje z oblasti obecné, anorganické i organické chemie,
- provádějí jednoduché pokusy a demonstrace,
- chápou podstatu chemického pokusu a jeho provedení,
- poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi včetně prodávaných hořlavin, žíravin, škodlivých a jedovatých látek,
- jsou schopni poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami,
- získávají představu o mnohostranném využití chemie a chemických technologií v nejrůznějších oblastech lidské praxe a o jejich důsledcích ve způsobu života člověka a společnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni porozumět zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhuji způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- jsou schopni na základě výsledků pokusů vyvozovat závěry a uvádět je do širších souvislostí
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikační kompetence

Žáci:

- se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
- formulují své myšlenky přesně, srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastní diskuzí,
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jsou schopni se aktivně zapojovat do týmové práce,
- dokáží naslouchat názorům ostatních a objektivně je dovedou posoudit,
- k řešení společných úkolů přispívají vlastními návrhy,
- používají získané poznatky chemické povahy při řešení konkrétních životních situací (první pomoc při požárech, otravách plyny, popáleninách louhy či kyselinami, zasažení elektrickým proudem...).

Digitální kompetence

Žáci:

- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních),
- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.
- využívají digitální technologie při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat.
- vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností.
- třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- umí prostřednictvím digitálních technologií lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh,
- využívají digitální technologie k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů.
- umí diskutovat o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení.
- využívají a tvoří digitální záznamy k simulací, popisu a vysvětlení chemických jevů.

Matematické kompetence

Žáci:

- umějí využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění (tabulky, grafy, schémata),
- správně používají a převádějí jednotky při chemických výpočtech,
- provádějí reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu,
- sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci:

- chápou význam životního prostředí pro člověka,
- jednají v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávají hodnotu života,
- uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- matematika
- biologie
- tělesná výchova

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

CHEMIE – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi.	Obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	30
Žák - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zná pravidla bezpečné práce s anorganickými chemickými látkami, - ovládá zásady 1. pomoci a dokáže poskytnout 1. pomoc při zasažení vybranými nebezpečnými anorganickými látkami.	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	38

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
CHEMIE – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - zná pravidla bezpečné práce s organickými chemickými látkami, - ovládá zásady 1. pomoci a dokáže poskytnout 1. pomoc při zasažení vybranými nebezpečnými organickými látkami.	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	20
Žák - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	10
Žák - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti, - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.	Chemie v životě člověka - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy - léčiva, drogy	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	BIOLOGIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	132 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem biologie je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

- komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů
- získání a prohloubení vztahů k přírodnímu a životnímu prostředí
- využití poznatků v profesním a občanském životě

Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje základní poznatky obecné biologie, biologie člověka, ekologie a vztahy člověka a životního prostředí.

Vyučování probíhá 2 hodiny týdně v 2. a 3. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získání kladného vztahu k živé a neživé přírodě a životnímu prostředí
- přispívání k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- odpovědnost za svůj život

Pojetí výuky

Využití tradičních i moderních metod výuky:

- výklad, skupinové vyučování, semináře, exkurze, přednášky
- práce na PC, praktická cvičení

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní, písemné zkoušení
- referáty, seminární práce, projekty, exkurze

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost vyjadřování
- samostatný úsudek a řešení problému
- schopnost výstižné formulace
- odborná terminologie
- úroveň zpracování seminárních prací, projektů, výstupů z praktických cvičení
- aktivita v hodinách

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení a řešení problému

- pozitivní vztah, vyhledávání informací a řešení problémů

Komunikativní kompetence

- jasné vyjadřování na základě znalostí, diskuze

Personální a sociální kompetence

- odpovědný vztah ke zdraví, životnímu stylu, fyzickému a duševnímu rozvoji

Občanské kompetence

- uznání hodnoty člověka, význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- význam celoživotního učení

Matematické kompetence

- správné vyhodnocení získaných informací, tabulky, grafy

Digitální kompetence

- využívání digitální zařízení, nástroje a aplikace pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody,
- kriticky ověřování informace, analyzovat, vyhodnocovat informace a vyvozovat odpovídající závěry,
- využívají různé digitální zdroje pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání,
- vytváří digitální záznamy, animace a simulace k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

Člověk a životní prostředí

- biosféra v ekosystémovém pojetí
- řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
- sebereflexe žáka

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- chemie
- zeměpis
- základy společenských věd
- tělesná výchova

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
BIOLOGIE – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - charakterizuje biodiverzitu, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou.	Základy biologie - obecné vlastnosti živých soustav - biodiverzita organismů a jejich charakteristika - živá soustava organismů	11
Žák - jmenuje virová a bakteriální onemocnění.	Subcellula - nebuněční, viry	1
Žák - uvede systém základních skupin eukaryotních organismů.	Prokaryota - prvojaderní, bakterie, sinice	2
Žák - charakterizuje prvky a jmenuje některá onemocnění způsobená patogeny.	Eukaryota - jaderní, prvoci	3
Žák - vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, - popíše stavbu těla chromist, rostlin a hub, - uvede příklady některých léčivých a jedovatých rostlin, - uvede význam rostlin ve výživě člověka, - charakterizuje význam ochrany jednotlivých druhů rostlin pro život na Zemi.	Eukaryota - jaderní, chromista	2
	Rostliny	12
	Houby	3

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
BIOLOGIE – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - charakterizuje stavbu těla a způsob života různých skupin živočichů vzhledem k prostředí, ve kterém žijí, - uvede význam živočichů ve výživě člověka, - charakterizuje význam ochrany některých ohrožených živočišných druhů v ČR i ve světě.	Živá soustava organismů Eukaryota – jaderní Živočichové	12
Žák - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě z hlediska energetického a látkového, - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem.	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	10
Žák - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady, - uvede příklady globálních problémů životního prostředí, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, - uvede příklady chráněných území v ČR, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálního přístupu.	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí, změna klimatu - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody	12

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
BIOLOGIE – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, - dodržuje zásady správné výživy a zdravého životního stylu, - zná zásady první pomoci, - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsob ochrany před nimi.	Základy biologie - biologie člověka - úvod, historický přehled vývoje biologie člověk - kosterní a svalová soustava - oběhová soustava a imunitní systém, tělní - tekutiny, srdce, choroby - dýchací soustava, plíce, choroby - trávicí soustava, choroby - metabolismus, živiny, poruchy metabolismu - vylučovací a kožní soustava, termoregulace - kontrolní a řídicí systémy lidského organismu, - nervová soustava, mozek, mícha, - soustava endokrinních žláz, hormony, choroby - smyslové ústrojí - zrakové, sluchové, chuťové, - čichové, statokinetické, - kožní čidla, choroby - pohlavní soustava člověka, ontogeneze, stavba, - oplození, choroby - zdraví člověka, alkoholismus, toxikomanie, choroby	50
Žák - orientuje se v základních genetických pojmech, - uvede příklady a využití genetiky.	Genetika - molekulární základy dědičnosti, genetika buňky - dělení, přenos genetické informace - genetika organismu a populací - dědičnost a proměnlivost, mutace - genetika člověka, výzkum, lidské zdraví	5
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - charakterizuje fyzikální, chemickou a biologickou evoluci, - popíše fylogenetický vývoj člověka.	Evoluce - teorie o způsobu a vývoji života na Zemi - fyzikální a chemické evoluce - biologická evoluce - fylogenetický vývoj člověka	9

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	MATEMATIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	416 (13)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.) Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Matematika se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatnit matematické znalosti a postupy v odborných oblastech;
- využívat matematické znalosti a metody pro řešení praktických situací a v dalším vzdělávání;
- matematicky popisovat jednoduché reálné situace, používat matematický model a hodnotit výsledky řešení s ohledem na realitu;
- zkoumat a řešit problémy, včetně diskuse o řešení;
- diskutovat o metodách řešení matematických úloh;
- efektivně využívat digitální technologie a informační zdroje při řešení matematických úloh;
- číst a porozumět matematickým textům, kriticky hodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně používat matematickou terminologii

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení a osvojování:

- dovedností analyzovat a řešit problémy;
- přesně a správně numericky zpracovat úlohy;
- rozvíjení představivosti;
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitosti, přesnosti, důslednosti);
- sebekontroly, odpovědnosti, vytrvalosti a schopnosti překonávat překážky);
- schopnosti pracovat ve skupině, umět prosadit a zdůvodnit svůj názor, přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy);
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky);
- přehled o souvislostech a vzájemných vztazích mezi jednotlivými partiemi matematiky i návaznosti na další vědní obory;
- rozvoj představivosti;
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit své názory a přijmout myšlenky ostatních.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod. Zohledňují se individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad;
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností, získávání informací potřebných pro řešení problému);
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh);
- tvorba projektů;
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku;
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic);
- žákovské soutěže (třídní, školní, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokán, matematická soutěž odborných škol);
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.);
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě);
- projekce a modelace (využit projekční techniky v úlohách grafického charakteru které jsou časově náročné, využít modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie);
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy), zpracování projektů, sebehodnocení, hodnocení spolužáky.

Způsoby hodnocení vycházejí z kombinace známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření úspěšnosti.

Hodnotí se:

- znalost základních matematických definic, vět, souvislostí a schopnost vyhledat náročnější vztahy a vzorce v dostupných informačních zdrojích;
- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh;
- schopnost samostatného úsudku i týmové spolupráce;
- využívání odborné terminologie;
- kreativita, aktivita v hodinách, hledání netradičních metod řešení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích;
- být schopen vlastního úsudku;
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy;
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti;
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat;
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku;
- určit jádro problému;
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě);
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat;
- uplatňovat různé metody myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění;
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.
- být schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě

Průřezová témata v matematice

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Člověk a svět práce

- Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce
- Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení
- Svět práce
 - trh práce, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- informatika
- zeměpis

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním, - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Číselné obory - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - poměr – měřítko, úměra, trojčlenka - procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent - mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	12
Žák - vysvětlí pravdivé a nepravdivé sdělení - interpretuje a formuluje věty s využitím kvantifikátorů a jejich opaků - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace i na slovních úlohách, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly,	Matematická terminologie a teorie množin - pravdivé a nepravdivé sdělení a jejich spojování - kvantifikátory a jejich opaky - pojem množiny a její grafické znázornění - operace s množinami - číselné množiny - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla	18

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru číslo krát mocnina čísla 10 pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstuje jeho použití v jiných oborech, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Číselné obory - definice mocniny a odmocniny - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru číslo krát mocnina čísla 10 - n-tá odmocnina, početní úkony s odmocninami - mocniny s racionálním a iracionálním mocnitelem	17
Žák - vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů, - navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů, - rozlišuje typy výrazů, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - vysvětlí pojem mnohočlen, - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin), - odvodí základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů, - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení), - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, - usměrní zlomek, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Základy řešení rovnic a nerovnic - výrazy s proměnnými, - počítání s mnohočleny, - úpravy výrazů s využitím vzorců, - lomené výrazy	16
Žák - vysvětlí pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudá, lichá, omezená, prostá, určí extrémy funkce, - dokáže zapsat funkční závislost úloh z praxe,	Funkce a její průběh - vlastnosti funkce	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustavy lineárních rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - řešení lineární rovnice - soustava lineárních rovnic o 2 a 3 neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - řešení nerovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli	17
Žák - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor a obor hodnot, - sestrojí graf v kartézské soustavě souřadnic, - rozliší konstantní a lineární funkci, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce a její průběh - funkční předpis funkce zejména lineární - graf funkce zejména lineární - konstantní funkce - přímá úměrnost	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysloví pojem funkce a popíše funkční závislosti, - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot, - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce a její průběh - funkční předpis funkce zejména kvadratické funkce - graf funkce zejména kvadratické funkce	18
Žák - popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici a rozhodne o metodě řešení, - používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhodne o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - řešení rovnic zejména úplné a neúplné kvadratické rovnice - rozklad kvadratického trojčlenu - využití znalostí nerovnic v součinném tvaru při řešení kvadratických nerovnic a další řešení	20
Žák - definice goniometrických funkcí z pravoúhlého trojúhelníku, - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníka, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty libovolném základě pomocí kalkulačky, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Geometrie v rovině a základy goniometrie - pravoúhlý trojúhelník - Euklidovy věty - goniometrické funkce ostrého úhlu - řešení pravoúhlého trojúhelníka - řešení praktických úloh	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - řešení rovnic se zaměřením na iracionální rovnice - zkoušky u rovnic	9
Žák - vyjádří předpis lineárně lomené funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, - definuje exponenciální funkci, sestrojí graf, vypíše definiční obor a obor hodnot funkce, - určuje vlastnosti exponenciální funkce, - použije znalosti o inverzní funkci k definování funkce logaritmické na základě exponenciální, - sestrojí graf logaritmické funkce, určuje definiční obor a obor hodnot, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce a její průběh - funkční předpis, graf, vlastnosti funkcí zaměřené na lineární lomenou funkci, exponenciální a logaritmickou - vlastnosti funkcí	15
Žák - rozhoduje o efektivní metodě řešení u exponenciální rovnice, - vypočítá logaritmus čísla o různých základech, - charakterizuje přirozený a dekadický logaritmus, - používá věty pro počítání s logaritmy, - řeší logaritmické rovnice, - dokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - metody řešení rovnic - řešení exponenciálních rovnic - definice logaritmu - věty o počítání s logaritmy - řešení logaritmických rovnic	26

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků v početních úlohách, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, provádí konstrukci ze zadaných prvků, - spočítá jejich obvod a obsah, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - nalézá množiny daných vlastností, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, podobnost) při řešení konstrukčních úloh, - určuje vzájemnou polohu 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin, odchylku 2 přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Geometrie v rovině a v prostoru - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodná a podobná zobrazení - shodnost a podobnost trojúhelníků - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary a jejich vlastnosti - konstrukční úlohy - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)	40
Žák - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - definuje orientovaný úhel a určí základní velikost úhlu, - definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Funkce a její průběh - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy	17
Žák	Řešení rovnic a nerovnic - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice	24

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- používá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a upravuje výrazy s využitím vzorců, - řeší goniometrické rovnice, rozhoduje o nejvhodnější metodě řešení, - rozhoduje o počtu řešení goniometrické rovnice, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníka s využitím sinové a kosinové věty, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- sinová věta a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníka a využití v praxi	
Žák - osvojí si základy analytické metody jako integrujícího faktoru rozvoje matematického myšlení, - přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic, - použije vzorec pro výpočet vzdálenosti 2 bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - rozliší kolineární vektory (souhlasně a nesouhlasně), - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet, rozdíl, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky), - analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, - analyzuje vzájemnou polohu přímek na základě vlastností vektorů nebo na základě řešení soustavy rovnic, - určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Geometrie souřadnicová - souřadnice bodu v rovině a prostoru - vzdálenost 2 bodů, střed úsečky - vektory (operace s vektory) - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek - odchylky přímek - vzdálenost útvarů	26
Žák - rozlišuje variace, kombinace,	Úvod do finitní matematiky - variace bez opakování a s opakováním, permutace	15

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- užívá vztahy pro počet variací bez opakování a s opakováním, permutací a kombinací bez opakování, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- faktoriál - kombinace bez opakování, - řešení praktických úloh	
Žák - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, sestaví Pascalův trojúhelník, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Řešení rovnic a nerovnic - vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - rovnice s kombinačními čísly a faktoriály	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětlí rozdíl mezi variacemi, kombinacemi bez opakování a s opakováním, permutacemi, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Finitní matematika - řešení praktických úloh	11
Žák - charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti, - rozliší: jev jistý a jev nemožný, elementární, jev příznivý danému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé, - vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Pravděpodobnost - náhodný pokus a náhodný jev - četnost a pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů - pravděpodobnost závislých a nezávislých jevů	16
Žák - charakterizuje základní statistické pojmy (statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost), - sestaví tabulku četností a graficky znázorní, - pojmenuje a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika - statistický soubor, jednotka, znak - absolutní a relativní četnost - charakteristiky polohy a variability	14
Žák - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností (konечné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené),	Funkce a její průběh - pojem posloupnosti, jako zvláštní případ funkce definované na množině přirozených čísel - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupnosti zejména v úlohách ekonomického charakteru	23

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - používá vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
Žák - vysvětlí typy úročení, - popíše terminologii finanční matematiky, - využívá složené a jednoduché úročení v praktických příkladech, - kombinuje oba způsoby úročení, - rozděluje důchody podle doby výplaty a využívá při řešení příkladů, - dokáže spočítat úmor dluhu se stejnými a nestejnými splátkami, - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Finanční matematika (posloupnosti v úlohách ekonomického charakteru) - typy úročení - základní terminologie - složené úročení předlůtně a polhůtně - kombinace jednoduchého a složeného úročení - spoření krátkodobé a dlouhodobé (předlůtně a polhůtně) - důchody - umořování dluhu	20

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu****ZMĚNA
viz PŘÍLOHA Č. 4**

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje výuka a učební činnost žáků k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a chránit jej,
- pojmát zdraví a fyzickou kondici jako důležité životní hodnoty potřebné ke kvalitnímu způsobu života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev, dbát na správné držení těla, chápat pohyb jako nedílnou součást zdravého životního stylu,
- aktivně vyhledávat příležitosti k pohybovým aktivitám,
- orientovat se v problematice vlivu pohybu na zdraví,
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech,
- zvládnout základy první pomoci při stavech ohrožujících život,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny,
- chápat pohyb jako prostředek zdravotní prevence,
- samostatně vstupovat do různých rolí (hráč, závodník, rozhodčí, spoluhráč, protihráč, divák, fanoušek aj.),
- upevňovat vztahy v duchu fair play.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, plavání, lyžování, bruslení, in line bruslení, cyklistika, turistika a další. Posledních pět uvedených se zařazuje hlavně do náplně sportovního a lyžařského kursu, které jsou začleněny do druhého a prvního ročníku.

Základní učivo je závazné. Žáci, kteří ho zvládnou, ho prohlubují v rámci výběrového učiva. Zařazování učiva respektuje a využívá specifické podmínky školy, zájem žáků a odborné zaměření učitele. Nejlepší žáci ve vybraných sportech reprezentují školu v soutěžích středoškolských her a účastní se i jako organizátoři při školních turnajích a soutěžích. tato činnost zahrnuje i propagaci, přípravu, organizaci a vyhodnocení a publikování výsledků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hlavním smyslem a cílem tělesné výchovy je vypěstování trvalé potřeby žáků pro zařazení nejruznějších pohybových činností do denního režimu. Harmonie těla a ducha by se měla stát

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

trvalým principem v životním stylu absolventů. Při sportu a pohybových aktivitách se vytvářejí přátelské vztahy, založené na společných pozitivních prožitcích.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu dvou hodin týdně, při určitých podmínkách může být jedna hodin ve druhém a třetím ročníku dělená pro výuku a realizaci utkání ve sportovní hře. Obsah předmětu navazuje na obsah výuky na základní škole. Učivo není členěno do ročníků, ale je vybíráno v souladu s konkrétními materiálními podmínkami školy a s úrovní žáků a skupin, jejich převažujícími dovednostmi a zájmy a také vzhledem ke specializaci učitele. Učitel nabízí žákům základní učivo k osvojení, konkrétní úroveň osvojení však závisí na individuálních zvláštностech a předpokladech žáků. Učitel vzhledem k materiálním podmínkám a vzhledem k předpokladům žáků může tedy upravit učivo, neboť nejlépe posoudí jejich možnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující je přístup k předmětu, aktivita při činnostech a individuální změny a pokroky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence

- používat odbornou terminologii,
- vyvozovat závěry na základě pozorování,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu

Personální kompetence

- vyhodnocovat dosažené výsledky,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- pečovat o své zdraví fyzické i duševní.

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se podmínky,
- reagovat ve smyslu fair play.

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností,
- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit,
- motivovat k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- zeměpis
- informatika
- fyzika
- základy společenských věd

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětlí význam přípravy organismu před pohybovou činností i význam péče o tělo po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojem zátěž, únava.	1. Teoretické poznatky	2
Žák - zaujímá postavení v daném tvaru, - používá správně povely a reaguje na ně.	2. Pořadová cvičení	2
Žák - volí sportovní vybavení odpovídající dané činnosti, - provádí správnou techniku běhu a startů z různých poloh, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - spojí rozběh s odrazem při skoku dalekém, - rozlišuje hody a vrhy, - provádí vrh s ohledem na základní techniku vrhu koulí, - dbá bezpečnostních opatření při hodech a vrzích.	3. Atletika - běhy, hlavně v terénu - vrh koulí - hod kriketem	16
Žák - rozliší správné a vadné držení těla, - správně ovlivní držení vlastního těla, - přikládá váhu významu cvičení pro správné držení těla, - zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - správně technicky provádí kotouly, - s dopomocí nebo oporou provádí stoj o ruku, - přeskočí přes kozu s odrazovým můstkem, - dává dopomoc a záchranu při cvičení, - při cvičení s náčiním (dívky) zdokonaluje techniku cvičení a hlavně pak vylepšuje kulturu pohybu, - překonává strach, avšak neriskuje zbytečně, neohrožuje své zdraví,	4. Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobacie – kotouly, přemet stranou, stoj na ruku - přeskok přes kozu - cvičení na lavičkách - cvičení s náčiním	12

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- provádí cviky rovnováhy a základní skoky (dívky) při cvičení na lavičkách.		
Žák - rozšiřuje škálu svých pohybových dovedností, - zdokonaluje se v koordinaci pohybu, - zvládá sladění pohybu s hudebním doprovodem, - rozvíjí pohybovou paměť.	5. Aerobic	10
Žák - volí vhodné sportovní vybavení, - v košíkové zvládá základy herních činností jednotlivce (dribling, různé druhy přihrávek, střelba, obranné činnosti jednotlivce) a dokáže je použít ve zjednodušené hře, - v kopané provádí herní činnost jednotlivce, - vysvětlí základní herní pravidla.	6. Sportovní hry - košíková – herní činnosti jednotlivce - kopaná zejména chlapci - základy netradičních her – softball, floorball	26
Žák - se dokáže orientovat v novém prostředí a chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy, - v lehčích případech poskytuje první pomoc, - chová se v souladu s pravidly silničního provozu, - aktivně se zapojuje do všech provozovaných činností s cílem zvládnout i základy nových pohybových dovedností.	7. Sportovní kurs - seznámení se s prostředím - ekologické chování - zásady pohybu v novém prostředí - pěší a horská turistika - cykloturistika - vodní turistika - míčové hry - netradiční sporty - in line brusle - plavání - orientační a crossový běh - drobné hry - první pomoc	1 týden

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - používá základní terminologii, - rychle reaguje a poskytne první pomoc, - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.	1. Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností - první pomoc - aktivní zdraví, hygiena, bezpečnost	2
Žák - provádí správnou techniku běhu, - snaží se zlepšovat své výkony, - zdokonaluje se v technice vrhu koulí, - zdokonaluje se a zlepšuje v technice i výkonu ve skoku z místa, případně z rozběhu (v závislosti na podmínkách), - provádí hod v souladu s technikou, zlepšuje se ve výkonu, sladí rozběh s hodem, - dbá zásad bezpečnosti.	2. Atletika - zdokonalování techniky běhu - vytrvalostní běh - vrh koulí, hod kriketem - skok daleký z místa i z rozběhu	18
Žák - zacvičí akrobatické prvky prvního ročníku, - dokáže je spojit v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (skoky, obraty, poskoky, pohyby paží a nohou, polohy), - provádí roznožku přes zvýšené nářadí, - osvojuje si techniku přeskoku skřemem.	3. Gymnastika - akrobatické řady, vazby prvků - přeskok přes kozu	14
Žák - spojuje prvky do jednodušších vazeb, tvoří i choreografii, - zdokonaluje se v provedení jednotlivých prvků a kroků, - jeho pohyb se kvalitativně zlepšuje, soulad s hudbou se zdokonaluje.	4. Aerobic - jednoduché vazby prvků	8
Žák - v košíkové si osvojuje techniku pohybu s míčem, zdokonaluje se ve dvojtaktu a plynule ho zařazuje do hry, uvolňuje se s míčem i bez něj, uplatňuje obranný systém osobní a zónové obrany a útočný systém postupného a rychlého protiútoky, rozpozná přestupky proti pravidlům	5. Sportovní hry - košíková – hra, herní systémy - kopaná - netradiční sportovní hry	24

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- v kopané provádí technicky správně vedení míče, přihrávky a střelbu, používá ve hře základy herních systémů.		
Žák - ovládá i základy netradičních sportů s využitím získaných dovedností.	6. Doplnkové sporty podle podmínek - in-line brusle, bruanglickýslení, plavání, zdravotní TV	2
Žák - se dokáže orientovat v horském prostředí, vnímá nebezpečí hor a dokáže na ně vhodně reagovat, - chová se ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, - posoudí technický stav výzbroje a provádí její základní údržbu, jinak se obrací na odborníky, - zvládá základy pohybu na lyžích, manipulaci s lyžemi, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, v pluhu, volí správné místo pro bezpečné zastavení při sjíždění, - dokáže nastoupit a vystoupit z přepravních zařízení, - provede střední a dlouhý oblouk, - poradí si s jízdou v různém terénu, - nepřeceňuje vlastní síly, - při výcviku na běžkách dokáže připravit lyže vzhledem k aktuálním sněhovým podmínkám, - používá chůzi, skluz, běh střídavý, odpich soupaž aj., - na snowboardu sjíždí v souladu se základní technikou (prováděno výběrově).	7. Lyžařský výcvik - sjezdový výcvik, příležitostně běžecký výcvik a snowboard doplnkově	1 týden

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - zvládá odpovídající reakce při mimořádných situacích, poskytuje v případě potřeby první pomoc, - objasní pojem doping, vyjmenuje možné následky použití podpůrných látek, - rozlišuje míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost a zdraví, - vysvětlí význam výrazu fair play, uplatňuje ho i při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem.	1. Teoretické poznatky - mimořádné situace (první pomoc) - negativní jevy ve sportu - fair play	2
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zlepšit svou výkonnost, - přizpůsobuje techniku běhu terénu, - používá vhodnou výstroj, - vylepšuje své výkony v jednotlivých disciplínách.	2. Atletika - běhy na krátké a střední tratě - vytrvalostní běhy v terénu - hody, skoky i v přírodních podmínkách	14
Žák - neopomíjí zásady péče o tělo, využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování zdatnosti, využívá prostředky relaxace, - provádí rovnovážná cvičení na kladince, - zdokonaluje se v technice přeskoků přes kozu, - spojuje prvky do sestav.	3. Gymnastika - relaxační cvičení - cvičení na kladinkách - přeskok - sestavy s náčiním	16
Žák - koordinuje a esteticky provádí pohyb v souladu s hudebním doprovodem.	4. Aerobic, kondiční posilování - sestavy prvků, choreografie	10
Žák - provádí základy herních činností jednotlivce, odbití vrchem, spodem, podání spodem, - uplatňuje je ve zjednodušené hře, - v ostatních hrách se zdokonaluje v herních činnostech jednotlivce i v systémech, - uplatňuje základní pravidla, ve zjednodušené podobě rozhoduje v utkání.	5. Sportovní hry - odbíjená – herní činnosti, hra, pravidla - kopaná - košíková - netradiční sporty -softball, líný tenis, stolní tenis, aj.	20

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testů a vytvořených kontrolních sestav a prvků.	6. Testování - průběžné motorické testy, hodnocení jednotlivých disciplín prostřednictvím kontrolního měření a hodnocení, sebehodnocení a vzájemné porovnání výkonů	2
---	---	-----------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - využívá i ve svém volném čase sport a pohybové aktivity k relaxaci, - využívá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, - pohybové aktivity provádí jako nedílnou součást životního stylu.	1. Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdravý životní styl - sport jako prostředek relaxace a regenerace - mimořádné situace (první pomoc)	2
Žák - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem zdokonalovat získané pohybové dovednosti.	2. Atletika - zdokonalení v disciplínách prováděných v předchozích ročnících	10
Žák - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu, přičemž uplatňuje veškeré osvojené zásady pro přípravu organismu i jeho uklidnění po činnosti.	3. Gymnastika, aerobik - sestavy v akrobacii a na kladině - choreografie pohybových vystoupení	18
Žák - v rámci osvojené hry se do ní v souladu s pravidly zapojuje, jednoduché utkání uspořádá, vede a rozhoduje v něm.	4. Sportovní hry - zdokonalení ve vybrané sportovní hře - rozhodování, pořádání soutěže	26

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	ZEMĚPIS
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Hlavním cílem je studium lidské společnosti a přírodní sféry, zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.

Žáci:

- jsou schopni pokládat geografické otázky,
- provádějí srovnání makroregionů popř. oblastí,
- získávají z odborné literatury informace vztahující se k problematice,
- orientují se v aktuální politické ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa.

Charakteristika učiva

Zeměpis podává ucelené informace o geosféře, vysvětluje, hledá vazby a souvislosti s cílem racionálního využití poznatků pro potřeby společnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- získání kladného vztahu k živé a neživé přírodě a životnímu prostředí
- přispívání k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- odpovědnost za svůj život

Pojetí výuky

Výuka je založena na:

- výkladu
- samostatné práci s mapou a ostatními materiály
- tvorbě portfolia, které obsahuje:
 - zdroje čtení, texty, mapy, tabulky, internetové adresy
- využití prostředků výpočetní techniky
 - hledání informací na internetu a zpracování do určité grafické podoby
 - vytvoření prezentaci ve vhodném počítačovém programu
- tvorbě projektu, jeho zaměření bude reagovat na potřeby a situace v místním regionu a ve světě

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- postihnout souvislosti
- schopnost navázat na ostatní předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace použití výpočetní techniky, srozumitelnost při formulaci myšlenek

Hodnocení projektů:

- výběr důležitých informací
- spolupráce ve skupině, použití výpočetní techniky, srozumitelnost při formulaci myšlenek

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Občanské kompetence:

Vzdělání směřujeme k tomu, aby absolventi:

- dodržovali zákony, pravidla chování a respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o společenské a politické dění u nás a ve světě,
- chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa,
- uměli myslet kriticky.

Komunikační kompetence:

- absolventi jsou schopni formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí
- formulovat a obhajovat své názory a respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty

Personální kompetence:

- absolventi jsou připraveni stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- efektivně se učit a pracovat
- využívat ke svému učení zkušeností ostatních lidí
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence:

- absolventi jsou schopni pracovat v týmu

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji
- používat digitální technologie k doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků
- využívat a aplikace digitálních technologií při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií
- objevovat a zkoušet se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět
- podporovat žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.
- vést žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět

Člověk a životní prostředí

- globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
- svět práce
 - trh práce, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- informatika
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- základy společenských věd

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
ZEMĚPIS – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru, - najde informace o Sluneční soustavě v atlase nebo v literatuře, - objasňuje příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu a určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu.	Obecná geografie Země jako vesmírné těleso Zobrazení Země na mapách	8
Žák - načrtne průřez zemským tělesem s vyznačením geosféry Země, - vysvětlí působení endogenních, exogenních a antropogenních činitelů na reliéf Země, - uvede složení vzduchu, - objasní princip všeobecné cirkulace atmosféry, - charakterizuje rozdělení zásob vody v hydrosféře, - uvede základní charakteristiky povrchových toků, - uvede příklady řek podle jejich režimu odtoku, jezer a přehradních nádrží ve světě pomocí atlasu, - porovná salinitu moří a uvede příčiny její rozdílnosti, - vysvětlí vznik půd, uvede příklady půdních typů, - vymezí jednotlivé přírodní oblasti.	Přírodní sféra Geosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra Přírodní oblasti	12
Žák - posoudí vliv geografické polohy na hospodářský vývoj, - charakterizuje surovinové zdroje, - diskutuje o využití alternativních zdrojů energie, - charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světové ekonomiky a porovná mezi jednotlivými státy, - prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě,	Globální geografické aspekty světové ekonomiky Sociální problémy lidstva Politika a ekonomika Člověk a příroda – životní prostředí Aplikovaná geografie	30

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- uvede základní charakteristiku demografického vývoje, - diskutuje o problémech života, - charakterizuje národnostní, náboženskou a jazykovou rozmanitost světa, potřebné informace vyhledá v odborné literatuře, - diskutuje o sociálních problémech v rozvojových státech, - uvede příklady krizových oblastí současného světa, - charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, - rozlišuje státy podle formy vlády, - uvede mezinárodní integrace, - objasní problémy krizových oblastech světa, - vysvětlí význam geografických informačních systémů, - charakterizuje územní a strategický plán, - charakterizuje vliv člověka na životní prostředí.		
Žák - objasní pojmy vyspělý Sever a zaostalý Jih v ekonomické geografii, porovná jednotlivé makroregiony, - rozlišuje sektorovou strukturu ekonomiky, - vysvětlí pojem HDP, - charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států a rozlišuje státy podle formy vlády, demokracie a ekonomiky.	Regionální aspekty světového hospodářství Makroregiony světa Jádrové a periferní oblasti Zájmové sféry	4
Žák - prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, - vymezí jednotlivé regiony, - uvede důležité historické mezníky pro vývoj obyvatelstva a hospodářství, - vyhledá potřebné informace v odborné literatuře, - prezentuje turistické zajímavosti, - provede srovnání hospodářství jednotlivých států, - charakterizuje ekonomiky významných států Latinské Ameriky.	Americký makroregion Angloamerika Latinská Amerika	14

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
ZEMĚPIS – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů, - vyhledá základní demografické údaje obyvatelstva v odborné literatuře a v atlase, - posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku jednotlivých států, - srovná ekonomiku jednotlivých regionů a států, - objasní politický vývoj jednotlivých regionů a významných států, - diskutuje o současných politických problémech Evropy, - charakterizuje evropské integrace, - prezentuje významná místa cestovního ruchu, - charakterizuje vývoj hospodářství a proces transformace ekonomiky ČR po roce 89, - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví, - charakterizuje zemědělství, změny a trendy, - vymezí jednotlivé regiony včetně jejich charakteristik.	Evropský makroregion - Západní Evropa - Severní Evropa - Jihozápadní Evropa - Střední Evropa - ČR- FGS - socioekonomická sféra - regiony - Východní Evropa	36
Žák - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, - charakterizuje přírodní podmínky Asie, - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů, - charakterizuje ekonomický systém Japonska aj., - srovná politickou situaci korejských států, - charakterizuje politiku a ekonomiku Číny, - porovná ekonomiku jednotlivých regionů a států,	Asijský makroregion - východoasijské ekonomické centrum - jihovýchodní Asie - Čína - indický subkontinent - západní Asie - jihozápadní Asie	20

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- uvede zapojení jednotlivých regionů do MDP, - srovná obyvatelstvo podle základních demografických charakteristik, - diskutuje o globálních a politických problémech Asie.		
Žák - vymezí regiony, - posoudí vliv přírodních podmínek na SES, - porovná a vyhledá základní demografické charakteristiky obyvatelstva, - srovná hospodářství Austrálie a NZ, - prezentuje místa cestovního ruchu.	Austrálie a Oceánie	4
Žák - posoudí vliv přírodních podmínek na ekonomiku, - charakterizuje obyvatelstvo a jeho hlavní problémy, - diskutuje o globálních problémech Afriky, - vymezí jednotlivé regiony a charakterizuje jejich zapojení do MDP, - objasní výjimečné postavení nejbohatších států, - prezentuje místa cestovního ruchu.	Afrika - Subsaharská Afrika - Černošská Afrika	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	INFORMATIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256 (8)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Charakteristika učiva

Cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji jejich informatického myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Pojetí výuky

Žáci používají vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů, celek je zakončen prověřovací prací,
- důraz je kladen především na praktické dovednosti,
- prověřovací okruhy z jednotlivých tematických celků jsou zpracovávány nebo v týmech, obsahují novou problematiku a zároveň i vazby na související okruhy,
- hodnocené individuálně zpracovávané okruhy tvoří podklady pro celkové hodnocení žáka.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Informatice směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabyté dříve,
- zvolili pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky, používali vhodné algoritmy,
- využívali a vytvářeli různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata).
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.
- prezentovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- aktivně se účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- zpracovávali různé pracovní materiály, dodržovali odbornou terminologii,
- reálně posuzovali své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- učili se efektivně, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- praxe
- matematika
- právo
- základy společenských věd

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

INFORMATIKA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - ovládá základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW, - vysvětluje základní princip činnosti počítače, - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; - ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly, - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat, - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat.	Hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost - princip práce počítače • technické parametry současných výpočetních zařízení, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • zařízení s vestavěnými systémy - souborový systém a paměťová úložiště - operační systémy - verze programu, instalace a aktualizace programu - nápověda Pojmová a myšlenková mapa Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra	20
Žák - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	Datové formáty , kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	2
Žák - vyjmenovává oblasti použití prezentačních programů, - orientuje se v prostředí prezentačního programu,	Prezentace - pravidla pro vytváření prezentace - tvorba snímku, vkládání objektu do snímku	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- vytváří lineární prezentace, - nastavuje základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku), - doplňuje jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků), - doplňuje prezentaci o multimediální prostředky, - nastavuje předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí).	- vložení zvuku a videa – multimediální prezentace - skoková prezentace - software pro vytvoření prezentace	
Žák - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) - digitální identita - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	6
Žák - nastavuje parametry dokumentu, - používá základní typografická pravidla, - ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek, - vkládá do textu objekty a rozlišuje mezi jednotlivými pozicemi objektu v textu, - vytváří strukturu dokumentu, - využívá automatizované funkce – obsah, seznam obrázků, poznámky pod čarou apod.	Textový procesor - práce s jednoduchým a strukturovaným dokumentem, jejich editace - vkládání objektů - styly (využití, tvorba) - tabulky	30

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vyjmenovává různé druhy licencí programů, - definuje rizika spojená s nelegálním šířením softwaru - dodržuje právní normy a autorská práva.	Právní aspekty užívání softwaru, licence, autorská práva	2
Žák - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost.	Průběžně: - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména - software – licence - bezpečnost v digitálním prostředí	

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
INFORMATIKA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí.	Data, informace - data a informace, interpretace dat - informace a množství informace v datech - chyby v datech a kontrola dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka	6
Žák - vyjmenovává oblasti použití tabulkového procesoru, - popíše prostředí tabulkového procesoru, používá jej, - vytváří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy, - vytváří vzorce, používá funkce (Min, Max, Průměr, Suma, jednoduchá Když), - graficky prezentuje data z tabulek v grafech typu sloupcový, spojnicový a výsečový.	Tabulkový procesor - základní pojmy, popis prostředí - tabulka a její formáty - adresování v tabulce - základní výpočty v tabulkách – funkce, vlastní vzorce - tvorba grafu a jeho úpravy - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi	28
Žák - posuzuje vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky, - převádí grafické soubory mezi různými formáty, - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající software pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - mění a nastavuje parametry grafického objektu.	Počítačová grafika - vlastnosti grafického dokumentu - rastrová a vektorová grafika - používané formáty - základy práce v SW nástrojích	14
Žák - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému	Modelování - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram) - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- používá systémový přístup k řešení problémů; - pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému, - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	
Žák - vkládá do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy, zvuky), - pracuje s panelem nástrojů kreslení, - nastavuje detailní parametry vkládaných objektů a obrázků, - propojuje textový soubor a zdroj dat, - vhodně využívá vlastností hromadné korespondence, - vytváří šablonu dokumentu a pracuje s ní, - pracuje s jednoduchými makry.	Textový procesor - práce s objekty - hromadná korespondence - tvorba maker - šablony	14
Žák - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost.	Průběžně - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména - software – licence - bezpečnost v digitálním prostředí	

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
INFORMATIKA – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - využívá vybrané funkce (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce), - vytváří a edituje složené funkce (vnořování funkcí), - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - dodatečně upravuje existující grafy (dílní výseče, vedlejší osy), - vytváří pomocí kontingenční tabulky požadované výstupy.	Tabulkový procesor - využívání funkcí - databáze, kontingenční tabulky - vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)	20
Žák - vyjmenovává oblasti použití databází, - navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze, - vytváří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí, - řadí a třídí údaje dle kritérií, - vytváří výběrové, souhrnné a aktualizací dotazy, - vytváří požadované sestavy.	Databáze - tvorba tabulek a relace mezi nimi - vyhledávání a filtrování - tvorba dotazů - sestavy - hromadné zpracování dat, import a export dat	20
Žák - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat.	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby - veřejné nebo oborové informační systémy a služby - uživatelská rozhraní - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - navrhne způsob využití informačního systému k řešení zadaného problému, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny, - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat.	Návrh a realizace vlastního informačního systému, využití vhodného softwaru	10
Žák - využívá efektivně možnosti textového editoru k úpravě delšího dokumentu podle zadaných požadavků.	Profesionální úprava delšího dokumentu v textovém editoru	4
Žák - rozumí rozdílu mezi elektronickým podpisem a zaručeným elektronickým podpisem, - orientuje se v aktuálních státních informačních systémech.	Elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	2
Žák - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost.	Průběžně - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména - software – licence - bezpečnost v digitálním prostředí	

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
INFORMATIKA – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace, - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou, - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska, - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci, - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu, - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • analýza a dekompozice (rozložení) problému Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • návrh algoritmů a datových struktur • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • využívání hotových komponent; Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování softwaru • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu	32
Žák - řeší daný ekonomické úlohy efektivně pomocí vhodných softwarových nástrojů podle stanoveného cíle, - při řešení úkolů používá veškerý dostupný software, - využívá možností softwaru při importu dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model.	Řešení ekonomických úloh - využití vhodně zvoleného softwaru pro řešení praktických situací	24

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	EKONOMIKA
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	444 (14)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět Ekonomika je základem odborného ekonomického vzdělání spolu s ostatními ekonomickými předměty (písemná a elektronická komunikace, účetnictví, praktikum z účetnictví), který

- vede žáky k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky v osobním i profesním životě,
- rozvíjí schopnost ekonomicky myslet,
- učí žáky získávat informace z různých zdrojů k doplnění znalostí a k vypracování samostatných úkolů,
- poskytuje žákům poznatky a praktické dovednosti z oblasti podnikání, podnikových činností, pracovního práva, daňové soustavy, bankovních a pojistných produktů, učí žáky samostatně provádět potřebné výpočty a správně je interpretovat.

Charakteristika učiva

Žáci získávají z probíraného učiva nejen ekonomické vědomosti, ale i dovednosti dlouhodobějšího charakteru, které budou uplatňovat v praxi.

1. ročník: 3 hodiny týdně

- učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, na hospodaření a efektivnost, živnostenské právo, podnikání, podnik a jeho činnosti, oběžný majetek, dlouhodobý majetek, zaměstnance, vnitřní uspořádání a základy finančního hospodaření.

2. ročník: 3 hodiny týdně

- ve druhém ročníku učivo pojednává o marketingu, prodejních činnostech a obchodním právem, zahraničním obchodu, výrobním programu podniku a personálním managementu.

3. ročník: 4 hodiny týdně

- učivo 3. ročníku je zaměřeno na odměňování, finanční trh, pojišťovnictví, daňovou soustavu v ČR.

4. ročník: 4 hodiny týdně

- v posledním ročníku je zaměřeno učivo na zdravotní a sociální pojištění, financování, finanční analýzu, náklady a výnosy, cenovou politiku a management.

Pojetí výuky

Při výuce se používají následující metody a postupy:

- výklad učitele podle odborných učebnic a platných právních norem,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí žáků z reálného života, s možností vypracování projektu,
- využití prostředků ICT – předvedení konkrétních příkladů a jejich zpracování v dostupných aplikacích,
- vyhledávání dat a informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, jejich kritické hodnocení a posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti,
- samostatná, ale i skupinová práce při hodinách,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (účetnictví, základy ekonomie, praktikum z účetnictví, právo, praxe, základy společenských věd).

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu – používá se standardní hodnocení podle kritérií uvedených ve školním řádu
- při hodnocení se přihlíží k aktivitě při hodinách, schopnosti komunikovat v rámci učiva (schopnost žáka souvisle a přesně se vyjadřovat, znalost souvislostí a využívání informace z ostatních předmětů atd.)

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekonomice směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně a aktivně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb,
- dbát na dodržování právních předpisů,
- soustavně se vzdělávat a využívat k tomu vhodné digitální technologie,
- efektivně se učit a pracovat,
- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění,
- umět myslet kriticky,
- tvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy,
- pracovat s různými zdroji informací v digitálním prostředí,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje
- svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení
 - posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce
- svět práce
 - trh práce, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
 - podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění
 - právní vztahy na trhu práce (zákoník práce, zaměstnání v zahraničí)
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti
 - služby kariérového poradenství, prac. agentury, úřad práce

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- praktikum z účetnictví
- matematika
- právo
- účetnictví
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- zeměpis

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

EKONOMIKA – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětluje základní ekonomické pojmy, jejich různorodost, vývoj a současnou úroveň, - aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života, - uvádí příklady uspokojování potřeb s využitím statků a služeb ke spotřebě, - pracuje s jednoduchými statistickými údaji o životní úrovni, - rozeznává rozdíly mezi jednotlivými ekonomickými systémy - uvádí příklady úlohy státu v tržní ekonomice, - vysvětluje trh, nabídku, poptávku, tržní rovnováhu, cenu, - popisuje vznik tržní rovnováhy a nerovnováhy, důsledky působení trhu na společnost, - uvádí příklady subjektů tvořících národní hospodářství, konkrétních podniků a organizací, - vysvětluje příčiny inflace a nezaměstnanosti, úlohu státního rozpočtu v ekonomice.	1. Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - ekonomické systémy - trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha - národní hospodářství, ukazatelé úrovně národního hospodářství	12
Žák - vymezuje výrobní faktory pro konkrétní výrobní činnosti, - vysvětluje princip hospodaření, uvede příklady hospodárných a nehospodárných činností, - vysvětluje hospodářský proces a ekonomický koloběh, - vyjadřuje vlastní zapojení do hospodářského procesu a ekonomického koloběhu, - sestavuje rozpočet domácnosti, rozlišuje majetek a závazky domácnosti, - řeší deficit a přebytek domácího rozpočtu, - rozpozná a řeší předlužení.	2. Hospodaření a efektivnost - výrobní faktory - hospodaření, efektivnost hospodaření, produktivita práce - hospodářský proces, ekonomický koloběh - hospodaření domácnosti	13
Žák: - vypracuje jednoduchý podnikatelský záměr - vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně, - uvede podmínky provozování živnosti,	3. Živnostenské právo - podnikatelský záměr - charakteristika živností, - podmínky a překážky v provozování živností,	6

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- zná označení provozovny, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.	- provozování živnosti průmyslovým způsobem, odpovědný zástupce - živnostenská provozovna - živnostenské oprávnění vznik a zánik - živnostenský rejstřík - živnostenská správa a kontrola	
Žák - rozlišuje ziskové a neziskové organizace, - charakterizuje jednotlivé druhy organizací, - posuzuje úlohu podniků a organizací při fungování národního hospodářství, - vymezuje základní pojmy s využitím právních norem, - orientuje se v činnostech souvisejících se založením podniku, - charakterizuje a rozlišuje a porovnává jednotlivé právní formy podnikání, - odlišuje příčiny a způsoby zrušení podniku.	4. Podnik, podnikání - organizace, typy organizací - podnik, podstata hospodaření podniku - podnik, podnikání, podnikatel, obchodní firma, obchodní rejstřík - založení podniku - obchodní společnosti, družstvo - zrušení a zánik podniku	23
Žák - odlišuje dlouhodobý a oběžný majetek, - rozlišuje složky oběžného majetku, - vysvětluje koloběh oběžného majetku v podniku, - vysvětluje pojem logistika, - provádí základní výpočty při plánování a optimalizaci stavu zásob a interpretuje je, - vysvětluje možné způsoby pořízení zásob, - s uvedením příkladů popisuje konkrétní postup pořízení zásob včetně evidence, - vyhotovuje skladní kartu zásob.	5. Oběžný majetek - pojem a členění oběžného majetku, - logistika plánování, pořizování skladování a evidence zásob	10
Žák - rozlišuje složky dlouhodobého majetku, - rozlišuje možné způsoby pořízení dlouhodobého majetku, - definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávký, zůstatková cena, - počítá účetní i daňové odpisy, oprávký a zůstatkovou cenu, - vyhotovuje inventární kartu, - charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku.	6. Dlouhodobý majetek - pojem a členění dlouhodobého majetku - investiční činnost, způsoby pořízení, opotřebení, odpisování, evidence a vyřazení dlouhodobého majetku	13

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - odlišuje jednotlivé hlavní činnosti podniku a jejich výkony, - rozlišuje pracovněprávní vztahy, formy vzniku a zániku pracovního poměru, - počítá a interpretuje plánovanou potřebu zaměstnanců, - vyjmenuje složky mzdy, - charakterizuje základní mzdové výpočty, - rozlišuje druhy evidence o zaměstnancích.	7. Zaměstnanci - pracovněprávní vztahy, plánování potřeby zaměstnanců, odměňování a evidence zaměstnanců - výkony podniku a jejich prodej	14
Žák - definuje složky řízení, - popisuje složky řízení na konkrétních příkladech, - ovládá základní výpočty plánování a kontroly činností, - zpracovává jednoduché organizační schéma podniku.	8. Řízení a vnitřní uspořádání podniku - složky řízení, řídicí činnosti - organizační struktura podniku	4
Žák - definuje základní pojmy finančního hospodaření a aplikuje je na příkladech, - charakterizuje základní druhy nákladů a výnosů, - uvádí možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů, - provádí základní výpočty nákladů, výnosů, ceny a hospodářského výsledku, - interpretuje vzájemné souvislosti mezi náklady, cenou, výnosy a výsledkem hospodaření.	9. Základy finančního hospodaření - náklady a výnosy - členění nákladů a výnosů - ceny - hospodářský výsledek	7

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
EKONOMIKA – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodnová do-tace
Žák - rozlišuje základní marketingové činnosti, - na příkladu vysvětluje cílený a individualizovaný marketing, - na příkladech uvádí využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik, - vysvětluje 4P – úroveň produktu a životní cyklus a odhaduje vhodná opatření pro tyto fáze, stanovuje cenu dle metod např. dle zákazníka, místa, období, - charakterizuje psychologii trhu a nástroje komunikace, - rozeznává rozdíly mezi sdílenou ekonomikou a tradičními formami podnikání.	10. Marketing - podstata a význam marketingu - průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning) - individualizovaný marketing (zejména CRM) - marketingový mix - digitální komunikační techniky - sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti	20
Žák - charakterizuje technickou, technologickou přípravou, organizaci výrobního procesu a typy výroby.	2. Výrobní program - příprava, struktura a organizace výrobního procesu	5
Žák - popisuje distribuční cesty, charakterizuje velkoobchod a maloobchod, - vysvětluje význam maloobchodních jednotek a moderní formy velkoobchodu, - vysvětlí základní pojmy obchodního práva a dovede je správně používat, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - posoudí typové případy nekalé soutěže, - popíše obsah společenské smlouvy, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran konkrétní smlouvy, - rozliší podstatné a nepodstatné náležitosti vybraných smluv, - porovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí důsledky změn závazků, - na konkrétním případě ukáže, jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení	3. Prodejní činnost a obchodní právo - pojem a proces prodeje v maloobchodě - funkce velkoobchodu - struktura maloobchodní sítě - pojem a prameny obchodního práva, - vztah občanského a obchodního práva, - základní pojmy (obchodní firma, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž, nedovolené omezování), - obchodní závazkové vztahy, - ochrana spotřebitele - společné závazky, změny, zajištění a zánik závazků - druhy obchodněprávních smluv - hospodářské trestné činy	35

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- popíše základní hospodářské trestné činy.		
Žák - popisuje: - význam zahraničního obchodu a jeho formy, - dodací a platební podmínky.	4. Zahraniční obchod - pojem, význam a formy - struktura zahraničního obchodu, obchodní politika	14
Žák - charakterizuje celní řízení a jeho průběh	5. Celnictví - význam a druhy cel - celní režimy - celní řízení a jeho dokumentace	9
Žák - orientuje se v zákoníku práce, - stanovuje pomocí výpočtu potřebu zaměstnanců, - popisuje: - zdroje získávání nových zaměstnanců - psychologii trhu práce - charakterizuje způsoby výběru zaměstnanců, - orientuje se v hodnocení zaměstnanců, - orientuje se v povinnostech zaměstnavatele a zaměstnance v oblasti bezpečnosti práce a požární prevence, konkrétně aplikuje znalost bezpečnostních předpisů.	6. Personální management - pracovně právní vztahy - plánování, získávání, výběr zaměstnanců - hodnocení zaměstnanců - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, státní odborný dozor nad bezpečností práce	19

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
EKONOMIKA – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodnová do-tace
Žák - stanovuje hrubou mzdu i plat včetně příplatků a ostatních jejich složek, - počítá dávky nemocenského pojištění.	1. Odměňování - základní pojmy a nařízení - druhy mezd a složky hrubé mzdy - zákonné příplatky - ostatní plnění - nemocenské pojištění a státní sociální podpora	36
Žák - vybírá nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby, - počítá na jednoduchých příkladech jednoduché a složené úrokování, což je stanovení úrokových sazeb, - provádí výpočty s kurzovním listkem, - seznámí se s úvěrovými produkty s ohledem na své potřeby, - charakterizuje jednotlivé cenné papíry a snaží se vysvětlit použití volných prostředků, - vysvětluje fungování burzy a její obchody.	2. Finanční trh - ČNB a obchodní banky - bankovní obchody včetně platebního styku - peníze, virtuální peníze - hospodaření obchodních bank - finanční trh a jeho produkty - druhy cenných papírů - burza a její obchody	26
Žák - orientuje se v pojišťovacích produktech s ohledem na své potřeby.	3. Pojišťovnictví - formy, druhy a význam pojištění - pojistné smlouvy - kalkulace pojistného	6
Žák - pracuje se zákonem o dani z příjmů, - stanovuje základ daně a vypočítává daňovou povinnost, vyplní daňové přiznání za fyzickou a právnickou osobu.	4. Daňová soustava – přímé daně - funkce a struktura - základní pojmy a principy - daň z příjmu fyzických a právnických osob - majetkové daně	35
Žák - stanovuje za pomoci výpočtu výši DPH a včetně vyplnění daňového přiznání, - určuje spotřební daň.	5. Daňová soustava – nepřímé daně - DPH – základní pojmy, daňové doklady, výpočet daňové povinnosti, přiznání DPH - spotřební daně	25

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
EKONOMIKA – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodnová dotace
Žák - stanovuje výši odvodu zdravotního a sociálního pojištění, - vyhotovuje roční přehledy příjmů a výdajů.	1. Všeobecné zdravotní pojištění a pojistné na sociální zabezpečení - vymezení okruhu plátců a poplatníků pojistného - sazby, odvod a vyměřovací základ - pojistné	16
Žák - uvádí financování jako jednu z funkcí podniku, - rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál, - posuzuje vhodnost použití vlastních a cizích zdrojů, - popisuje leasing jako moderní způsob financování, - rozlišuje faktoring, forfaiting, franchizing, - vysvětluje důvody investování, - hodnotí efektivnost investic.	2. Financování - podstata a formy financování - vnější a vnitřní financování - vlastní a cizí financování - leasing - faktoring, forfaiting, franchizing - rozhodování o investicích podniku - statická a dynamická metoda investičního rozhodování	30
Žák - uvádí finanční analýzu jako nástroj hodnocení úspěšnosti podnikatelské činnosti, - vypočítává ukazatele likvidity, rentability, cash-flow, zadluženosti, - vypočtené výsledky hodnotí a navrhuje opatření, ke zlepšení situace.	3. Finanční analýza - základní pojmy finanční analýzy - ukazatele likvidity a rentability - cash-flow přímá a nepřímá metoda - zadluženost a finanční nezávislost - ostatní ukazatele finanční analýzy	21
Žák - vysvětluje pojem náklady a výnosy, - provádí členění nákladů a výnosů, uvádí příklady, - charakterizuje význam nákladových funkcí pro řízení podniku, - počítá a graficky znázorňuje bod zvratu, - počítá výsledek hospodaření, charakterizuje pojem zisk a ztráta - sestavuje kalkulaci a jednoduchý rozpočet, - stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH.	4. Náklady a výnosy - základní pojmy, členění nákladů - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - nákladové funkce a bod zvratu - metody výpočtu nákladů - výnosy, členění výnosů - výsledek hospodaření - kalkulace - rozpočtnictví	27

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - popisuje cenu jako důležitý nástroj marketingového mixu, - charakterizuje faktory ovlivňující cenu, - vysvětluje pružnost poptávky, doloží výpočty, - určuje vhodné metody stanovení ceny, - doporučuje optimální cenové strategie.	5. Cenová politika - cíle cenové politiky - faktory ovlivňující cenu - způsoby stanovení ceny - cenová elasticita - cenové strategie	8
Žák - charakterizuje osobnost, role a předpoklady manažera, - rozlišuje jednotlivé manažerské linie, - definuje plánování, rozhodování, organizování, a kontrolu jako nástroje řízení, - popisuje a aplikuje metody potřebné k uskutečňování jednotlivých funkcí managementu, - definuje motivaci jako důležitý nástroj zvyšování výkonů pracovníků.	6. Management - osobnost, role, předpoklady manažera - typy manažerů - manažerské funkce plánování - rozhodování - organizování - kontrola - vedení lidí a motivace	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	34 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

V předmětu hospodářské výpočty si žáci vytvoří dovednosti a návyky, které jsou potřebné při výpočtech v ekonomické praxi, rozšíří a prohloubí vědomosti, dovednosti a návyky, které získali na základní škole.

Charakteristika učiva

Předmět hospodářské výpočty připravuje žáky k tomu, jak počítat s pojmenovanými čísly, jak využívat poměry a úměry, procentový a úrokový počet a jak dát poznatkům z matematiky ekonomický obsah.

Žáci získají nové vědomosti o zmechanizovaných početních postupech, procentovém počtu, úrokovém počtu. Žáci dokáží vytvořit tabulky a chápou grafické prostředky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k hospodářským výpočtům a zájem o ně
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost, schopnost překonávat překážky)
- přehled o souvislostech a vzájemných vztazích mezi jednotlivými partiemi hospodářských výpočtů i návaznosti na další vědní obory
- rozvoj představivosti
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit své názory a přijmout myšlenky ostatních

Pojetí výuky

V hospodářských výpočtech je využíváno tradičních výkladových metod i moderních výukových metod. Důraz se klade na důsledné dodržování postupu řešení úloh vycházejícího z analýzy úlohy a její formulace, vlastního výpočtu s využitím kalkulačních strojů a posouzením vypočteného výsledku a jeho interpretací.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace, a to zejména formou písemného zkoušení doplněného pouze individuálně ústním zkoušením.

Hodnotí se zejména správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Absolvent by měl být schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, tzn. měl by:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvený projev a pořizovat si poznámky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce
- svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informatika
- ekonomika
- fyzika
- chemie

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - osvojí si pojem hospodářské výpočty, - charakterizuje hospodářské výpočty na příkladu, - odhadne výsledek na základě využití vlastností o číselných řadách, - rozlišuje mezinárodní peněžní jednotky, - provádí převádění a rozvádění pojmenovaných čísel, - provádí výpočty s neúplnými čísly.	Počítání s pojmenovanými čísly - soustava zákonných měřících jednotek - převádění pojmenovaných čísel - rozvádění pojmenovaných čísel - základní početní výkony s pojmenovanými čísly - peněžní jednotky a počítání s nimi - počítání s neúplnými čísly	9
Žák - aplikuje poznatky z matematiky při vysvětlení podstaty trojčlenky, - vypočítá neznámý člen jednoduché úměry, - sestavuje a vypočítá úlohy rozdělovacího, směšovacího a řetězového počtu.	Zmechanizované početní postupy - poměry a úměry - trojčlenka - jednoduchý rozdělovací počet - složený rozdělovací počet - směšovací počet - řetězový počet	9
Žák - objasní podstatu a význam procentového počtu, - vypočítá procentovou část, procentový základ, procentovou míru, - řeší praktické úlohy.	Procentuální počet - základní pojmy procentuálního počtu - řešení základních úloh procentuálního počtu	7
Žák - osvojí si základní pojmy a vztahy úrokového počtu, - vypočítá úrok, jistinu a sazbu úroku podle základního vztahu, - řeší praktické úlohy.	Úrokový počet - základní vztahy v jednoduchém úrokování - jednoduché úrokování - výpočty	9

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	136 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické a stylistické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se podle výukových materiálů a výukovým programem. Žák pracuje s klávesnicí počítače a ovládá ji desetiprstovou hmatovou metodou.

Ve druhém ročníku je za účelem osvojení a upevnění učiva a zdokonalení kompetencí do výuky průběžně zařazován tematický celek Nácvik přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici. V rámci tematického celku Korektura textu žák upravuje text podle korekturních znamének. V tematických celcích Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres, Pravidla stylizace dopisů a dokumentů a Úprava obchodních dopisů žák upravuje podle ČSN 01 6910 obchodní dopisy a používá základní typografická pravidla. V dalším tematickém celku Základní písemnosti žák vypracovává poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, sestavuje kupní smlouvu a stylizuje reklamaci, urgenci a upomínku.

Pojetí výuky

Předmět je zaměřen na získání dovedností ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami.

Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Podle možností se využívá také výukový program typu ATF, ZAV apod.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů doporučených pro ekonomická lycea. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis, gramatika a formální úprava podle normy ČSN 01 6910. Dále se klasifikuje úroveň písemné zkoušky z pravidel ČSN 01 6910. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Poznává a osvojuje si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Je veden k tomu, aby pracoval a jednal zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volné vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - vytvoření osobního portfolia dovedností
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu
- svět práce
 - podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- účetnictví
- ekonomika
- český jazyk a literatura

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE – 1. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - ovládá písmena na střední a horní písmenné řadě, - ovládá písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku, - ovládá písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní, - ovládá psaní číslic a značek, zvyšuje přesnost, - ovládá numerickou klávesnici, - píše podle diktátu.	Základy psaní na klávesnici - nácvik psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	63
Žák - provádí vyznačené korektury.	Korektura textu - autorská korektura	5
Žák - pracuje s výukovým programem.	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu - využívá se podle možností výukový program typu ATF, ZAV	dle potřeby

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - ovládá rychle a přesně celou klávesnici.	Nácvik přesnosti a rychlosti psaní na klávesnici	16
Žák - provádí vyznačené korektury.	Korektura textu - autorská korektura	3
Žák - vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu, - popisuje velikost papíru a obálek, - vypracovává samostatně adresy.	Pravidla doporučené normalizované úpravy písemností a adres - typografická pravidla	8
Žák - stylizuje písemnost jako fyzická osoba.	Úprava osobního dopisu - pravidla doporučené normalizované úpravy osobního dopisu	2
Žák - pohybuje se v šabloně pro psaní obchodní korespondence, - upravuje podle normy obchodní dopisy, - vypracovává dopis bez předtisku na bílém papíru.	Úprava obchodních dopisů - odvolací údaje - adresa - předmět dopisu - oslovení - text dopisu	6
Žák - zpracovává na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, - sestavuje kupní smlouvu, - vypracovává na počítači reklamaci, urgenci, upomínku, - využívá umělou inteligenci, - pracuje s chybou.	Základní písemnosti - poptávka, nabídka, objednávka, potvrzení objednávky - reklamace, urgence, upomínka	19
Žák - stylizuje e-mail, příkládá přílohu.	Elektronická komunikace - pravidla firemní e-mailové komunikace	4
Žák - zpracovává tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači.	Náležitosti a druhy tabulek - nadpis - záhlaví - údajová část – sloupce - poznámka - pramen, zdroj	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	ÚČETNICTVÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	282 (9)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět účetnictví je jedním z předmětů poskytujících základ odborného vzdělávání v ekonomickém lyceu, který se svým charakterem blíží všeobecnému vzdělání. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
- kontrolovat výsledky své práce,
- pracovat s účetními a daňovými doklady,
- orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd,
- účtovat základní účetní případy v souvislosti se zásobami, dlouhodobým majetkem, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí,
- účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření,
- provést účetní uzávěrku a závěrku,
- samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů,
- soustavně sledovat a vyhledávat aktuální informace,
- sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 2., 3., a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3, 3 a 3 vyučovací hodiny.

Učivo druhého ročníku: podstata a funkce účetnictví, majetek a zdroje krytí majetku, účetní doklady, rozvaha, základy účetnictví, běžné účetní případy a účetní technika.

Učivo třetího ročníku: právní úprava účetnictví, zásoby, dlouhodobý majetek, finanční účty, zúčtovací vztahy a daňová evidence.

Učivo čtvrtého ročníku: náklady a výnosy, kapitálové účty, výsledek hospodaření, účetní uzávěrka a závěrka a manažerské účetnictví.

Pojetí výuky

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtový rozvrh a provádějí ručně účetní zápisy.

Žáci využívají k výpočtům mezd, nemocenských dávek a RPSN webové kalkulačky, pro výpočty odpisů tabulkový procesor a ekonomický software POHODA, na kterém probíhá výuka předmětu Praktikum účetnictví. K procvičování účetních zápisů elektronicky dostávají odkaz

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

např. na testy účetních znalostí. Do výuky jsou zařazeny i další webové platformy např. Learning Apps nebo Desmos, kde v zábavném prostředí opakují účtování stran Má Dáti a Dal.

V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhuji varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Vyučující by měl u žáků vytvořit přesvědčení, že účetnictví má nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracování informací potřebných při řízení podniku. V rámci mezipředmětových vztahů s i praktikem z účetnictví a předmětem praxe žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v předmětu účetnictví.

Žáci jsou motivováni k prezentaci svých vědomostí a schopností na veřejných akcích, např. při účasti na soutěžích.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních),
- aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- nenechávat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
- tvořit si vlastní názor a být schopen o něm diskutovat,
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učit a pracovat,
- využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávat,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- pracovat v týmu, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné pro jejich splnění,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodným digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb,
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby,
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovali si osobní vzdělávací prostředí,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí,
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
- svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení
- svět práce
 - podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informatika
- právo
- praktikum z účetnictví

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ÚČETNICTVÍ – 2. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - popisuje význam základních pojmů používaných v účetnictví.	1. Základní pojmy - příjmy, výdaje, náklady, výnosy - rozdíly daňové evidence a účetnictví	5
Žák - charakterizuje funkci zpracovávaných informací.	2. Podstata a význam účetnictví - informační systém - podstata, funkce a význam účetnictví	3
Žák - člení majetek na dlouhodobý a oběžný a jeho jednotlivé složky, - rozděluje vlastní i cizí zdroje krytí majetku, - vysvětluje podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti.	3. Majetek a zdroje krytí majetku - dlouhodobý majetek a jeho složky - oběžný majetek a jeho složky - vlastní zdroje a jejich členění - cizí zdroje a jejich členění - inventarizace a její fáze	7
Žák - ověřuje náležitosti, - provádí likvidaci účetních dokladů.	4. Účetní doklady - podstata a význam - druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh	8
Žák - sestavuje jednoduchou rozvahu, - popisuje vztahy mezi aktivy a pasivy, - zachycuje změny na účtech, - definuje podstatu podvojného zápisu, - účtuje během účetního období, - řeší souvislý příklad.	5. Základy účetnictví - rozvaha - vznik rozvahových účtů - vznik výsledkových účtů - metoda podvojného zápisu - syntetická a analytická evidence - souvislý příklad	29
Žák - definuje účetní doklad jako zdroj informací, - vyhotovuje odpovídající účetní doklady, - účtuje základní operace v syntetické evidenci, - vytváří základní analytickou evidenci.	6. Běžné účetní případy - finanční majetek - materiál a zboží - DPH - dlouhodobý majetek - účtování mezd - výkony podniku - náklady a výnosy	41

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - orientuje se v právních normách o účetnictví.	7. Právní úprava účetnictví - základní právní normy v účetnictví	5
Žák - pracuje s účtovou osnovou a účtovým rozvrhem, - provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví, - poskytuje informace pro řízení podniku.	8. Účetní technika - účetní zápisy, účetní knihy - kontrola správnosti účetních zápisů - opravy účetních zápisů	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

ÚČETNICTVÍ – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - orientuje se v základních právních předpisech upravujících účetnictví v ČR, - popisuje základy právní úpravy účetnictví v ČR.	1. Právní úprava účetnictví - zákon o účetnictví základní ustanovení - vyhlášky MF - české účetní standardy	3
Žák - stanovuje ceny zásob při pořízení a vyskladnění, - účtuje o zásobách způsobem A i B, - pracuje s účetními doklady, - posuzuje vhodnost volby způsobu účtování zásob, - vede analytickou evidenci o zásobách.	2. Zásoby - oceňování zásob - materiál - zboží - zásoby vlastní výroby	26
Žák - stanovuje cenu dlouhodobého majetku při pořízení a vyřazení, - počítá účetní i daňové odpisy dlouhodobého majetku, - účtuje podle účetních dokladů pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku, - vede analytickou evidenci dlouhodobého majetku.	3. Dlouhodobý majetek - oceňování dlouhodobého majetku - odpisování dlouhodobého majetku - dlouhodobý hmotný majetek - dlouhodobý nehmotný majetek - dlouhodobý finanční majetek	26
Žák - vyhotovuje pokladní doklady, - účtuje podle výpisů z bankovních a úvěrových účtů, - účtuje o peněžních prostředcích v hotovosti, na vkladovém a úvěrovém účtu, o ceninách, - účtuje ve valutové pokladně, na devizovém účtu, - počítá a účtuje kurzové rozdíly, - účtuje nákup a prodej cenných papírů, - používá nejběžnější platební nástroje, mění peníze za použití kursovního lístku.	4. Finanční účty - oceňování krátkodobého finančního majetku - pokladna, ceniny - bankovní účty a úvěry - krátkodobý finanční majetek	14
Žák - podle obsahu účetního případu rozlišuje pohledávku a závazek,	5. Zúčtovací vztahy - účtování krátkodobých pohledávek a závazků z obchodního styku - zaměstnanci	17

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- účtuje o přijatých a poskytnutých provozních zálohách, - účtuje pohledávky a závazky v cizí měně, kurzové rozdíly, - počítá podklady a vypracovává doklady pro zaúčtování mezd, - účtuje mzdy, zákonné srážky ze mzdy, - účtuje pohledávky a závazky ke společníkům, - účtuje daňové povinnosti včetně úhrad, dotace.	- účtování daní a dotací	
Žák - určuje osoby oprávněné vést daňovou evidenci, - vede daňovou evidenci, - počítá daň z příjmů fyzických osob.	6. Daňová evidence - evidence příjmů a výdajů	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

ÚČETNICTVÍ – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví, - používá účty časového rozlišení pro zjištění správné výše výsledku hospodaření, - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů.	1. Náklady a výnosy - charakteristika a členění nákladů a výnosů - účtování nákladů a výnosů - časové rozlišení nákladů a výnosů	15
Žák - vysvětluje rozdíl mezi vlastním a cizím kapitálem, - vymezuje obsah a význam jednotlivých složek kapitálu, - rozlišuje vlastní zdroj individuálního podnikatele a kapitál obchodních společností (s.r.o., a.s.), - účtuje o tvorbě a změnách základního kapitálu, - účtuje o tvorbě a použití fondů, - účtuje o vypořádání výsledku hospodaření, - účtuje o tvorbě a použití dlouhodobých cizích zdrojů.	2. Kapitálové účty - charakteristika kapitálových účtů a účtů dlouhodobých závazků - kapitálové fondy, fondy ze zisku - porovnání podnikání fyzické osoby a obchodních společností (s.r.o., a.s.) - založení a vklady - změny základního kapitálu - výsledek hospodaření obecně, účty určené k jeho zachycení - použití výsledku hospodaření - dlouhodobé cizí zdroje	21
Žák - vymezuje inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví, - při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady, - provádí účetní uzávěrku, - zjišťuje výsledek hospodaření v účetnictví, - orientuje se v účetních výkazech, - transformuje účetní výsledek na daňový základ a vypočítává daň z příjmů právnických osob.	3. Účetní uzávěrka a závěrka - inventarizace - uzávěrka účtů - zjištění výsledku hospodaření - úprava účetního VH na daňový základ - daňové přiznání právnických osob - účetní závěrka	13
Žák - sestavuje kalkulace podle kalkulačního vzorce a interpretuje výsledky, - zpracuje jednoduchý rozpočet, - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek.	4. Manažerské účetnictví - hospodářská střediska - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace podle kalkulačního vzorce - rozpočty	11

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - samostatně účtuje jednotlivé hospodářské operace, - posuzuje vliv hospodářské operace na hodnotu majetku, zdrojů krytí a výsledek hospodaření, - samostatně kontroluje účetní zápisy, - provádí uzávěrkové účetní operace.	5. Opakování k profilové maturitní zkoušce - opakování jednotlivých tematických celků – zásoby, dlouhodobý majetek, finanční majetek, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady a výnosy, časové rozlišování, účetní závěrka	24
---	---	------------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	PRAKTIKUM Z ÚČETNICTVÍ
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	120 (4)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Praktikum z účetnictví představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných i všeobecných předmětů všech ročníků. Předmět rozvíjí zejména následující odborné kompetence:

- schopnost komplexně využívat poznatky nejen z ekonomických předmětů, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů,
- schopnost získávat a vyhodnocovat informace a data z různých zdrojů také z digitálního prostředí,
- dovednost aplikace již osvojených poznatků při řešení souvislých úloh,
- správně a efektivně obsluhovat a využívat ekonomický software,
- schopnost ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- dovednost vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů – pomocí software,
- návyk posoudit správnost účetních i daňových náležitostí dokladů,
- dovednost zpracovávat agendy související s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy,
- návyk provést logickou kontrolu obsahu zpracovaných, popř. vytištěných sestav,
- vyvozovat z údajů v účetních výstupech, zejména výkazech, správné závěry,
- schopnost využít výstupy z účetnictví pro řízení, pro finanční analýzu aj.,
- schopnost orientace v účetních výkazech, které tvoří účetní závěrku.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 + 2 vyučovací hodiny. Ve třetím ročníku se studenti seznámí se základy obsluhy softwaru, proberou zevrubně jednotlivé agendy. Ve čtvrtém ročníku se dovednosti prohlubují a vytváří návyky racionálního zpracování účetních a daňových dokladů, vytváří se dovednosti rozhodovat v problémových situacích a schopnosti správně posoudit výstupní informace na souvislých příkladech.

Pojetí výuky

V Praktiku z účetnictví je klíčovou metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání konkrétních účetních, popř. platebních dokladů, při zpracování vnějších dokladů, např. faktury, bankovního výpisu apod. Všechny účetní zápisy jsou prováděny pomocí účetního software, související písemnosti žáci zpracovávají výhradně pomocí výpočetní techniky, ve vybraných případech s využitím internetu.

Souvislé příklady se řeší pomocí účetního software Pohoda.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Cílem je:

- vypěstovat návyk soustavné kontroly,
- vypěstovat u žáka schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku,
- vyhledávat aktuální informace, aplikovat je při řešení úkolů – internet, odborné časopisy,
- získaná data a informace kriticky hodnotit a posoudit jejich spolehlivost a úplnost,
- komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií,
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními,
- vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce,
- znát způsob zjištění stavu majetku a závazků, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření,
- zpracovat souvislý příklad, jehož zadání vychází z účetní praxe (forma dokladů, reálné ceny, aktuální právní normy a předpisy),
- používat ekonomický software Pohoda.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání kontroluje vyučující prostřednictvím praktické zkoušky. Při zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v Praktiku z účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- nezneužívali znalostí informačních technologií k vlastnímu obohacování, respektovali autorská práva,
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel nejenom ekonomického chování,
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
- chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- vyjadřovali se v projevech mluvených i psaných přiměřeně situaci,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- efektivně se učili a pracovali,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní a společenské podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- přijímali a plnili odpovědně a včas svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků digitálních technologií,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - vytvoření osobního portfolia dovedností
- svět práce
 - podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- právo

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

PRAKTIKUM Z ÚČETNICTVÍ – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - se orientuje ve struktuře programu, v práci se záznamem v programu Pohoda, - používá možnosti agendy Nastavení, - provádí změny v agendě Účtová osnova, Předkontace.	1. Základy obsluhy účetního software - instalace, deinstalace programu, zálohování - části programu, okno agendy, pořízení a mazání záznamu - nastavení účetnictví, účtová osnova, předkontace	8
Žák - zadává data pro vyhotovení a zaúčtování pokladních dokladů, - účtuje podle výpisů z bankovního účtu a kontroluje zůstatky bankovních účtů, - určuje a zdůvodňuje postup při zadávání počátečních stavů, - používá adresář při evidování faktur, - zpracovává přijaté faktury, zadává podklady pro vystavení faktur, - používá povel „likvidace“ pohledávek a závazků, - kontroluje správnost zadávaných údajů vzhledem k evidenci DPH, - vyhotovuje příkazy k úhradě, - zdůvodňuje nutnost použití agendy Interní doklady, - stanoví povinnosti DPH.	2. Peněžní prostředky a zúčtovací vztahy - práce s pokladními doklady, výpisy z bankovního účtu - zadávání počátečních stavů - evidence přijatých a vydaných faktur, použití adresáře - likvidace pohledávek a závazků - vyhotovení příkazu k úhradě - DPH – nastavení, evidence - práce s interními doklady	16
Žák - nastavuje skladovou evidenci podle způsobu účtování A a B, - pořizuje příjemky včetně zadání vedlejších pořizovacích nákladů, výdejky a prodejky, - rozhoduje a zdůvodňuje postup při účtování inventarizačních rozdílů ve skladu.	3. Skladové zásoby - nastavení a zavedení skladové evidence - příjemky, vedlejší pořizovací náklady, výdejky, prodejky - inventarizační rozdíly ve skladu - příklad účtování způsobem A a B	13
Žák - nastavuje v programu možnost použití cizí měny a účtuje v cizí měně, - aplikuje zákonitosti obchodů a zdaňování podle zákona o DPH v rámci EU, - sestavuje a kontroluje přiznání k DPH.	4. Pořízení zboží ze zemí EU - nastavení cizí měny - faktura přijatá ze země EU, příjemka - úhrada faktury přijaté ze země EU	7

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - orientuje se v použití agendy Nastavení v části Majetek, - rozlišuje evidenci dlouhodobého majetku a drobného majetku, - vyplní inventární kartu DHM včetně podkladů pro výpočet daňových odpisů, - zdůvodňuje výpočet daňových odpisů.	5. Dlouhodobý majetek - zápis majetku na inventární kartu - daňové odpisy	5
Žák - pořizuje tuzemský cestovní příkaz a vyúčtování cestovních náhrad zaměstnancům, včetně krácení stravného - rozlišuje právní předpisy používané při vyúčtování cestovních náhrad zaměstnancem a podnikatelem, - používá agendu Jízdy, vyhotovuje sestavu Kniha jízd a zdůvodňuje uvedené údaje, - vyhotovuje doklady při poskytnutí zálohy zaměstnanci na drobný nákup nebo cestovné a řeší vyúčtování záloh zaúčtováním příslušných dokladů.	6. Cestovné a zálohy poskytnuté zaměstnancům - náhrady za používání motorového vozidla zaměstnanec, podnikatel - vedení knihy jízd - úhrada zálohy a její vyúčtování	6
Žák - třídí, zpracovává, zakládá účetní doklady, - získává návyk pečlivosti a přesnosti při zpracování dokladů, - soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích i souhrnných sestav, - interpretuje zjištěné výsledky.	7. Souvislý příklad - práce s doklady kontrola náležitostí účetních a daňových dokladů - účetní operace - sestavení přiznání k DPH a jeho kontrola	9

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

PRAKTIKUM Z ÚČETNICTVÍ – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - v programu nastaví parametry potřebné pro zpracování mezd, - zadává personální údaje, - zadává do programu informace pro výpočet mezd, srážek z mezd, odvodů z mezd, - účtuje o mzdách a odvodech z mezd, - ověřuje výpočet mezd provedený programem.	1. Personalistika a mzdy - nastavení pro zpracování mezd - personalistika a zpracování mezd - zaúčtování mezd a úhrady závazků z mezd	12
Žák - sestaví kontrolní hlášení a přiznání k DPH, - stanoví možnosti programu pro připojení k bance a stažení bankovních výpisů.	2. Homebanking a DPH - homebanking - sestavení kontrolního hlášení a přiznání k DPH	4
Žák - zadává do programu dlouhodobý majetek, technické zhodnocení, vyřazení DM, - orientuje se v odpisech.	3. Náročnější účetní operace – dlouhodobý majetek - DM, odpisy, technické zhodnocení, přenesení daňové povinnosti - vyřazení DM	5
Žák - provede časové rozlišení nákladů a výnosů, - provede účetní uzávěrku a závěrku, - sestaví přiznání DPFO, - zjišťuje výsledek hospodaření, provede transformaci na daňový základ, vypočítá a zaúčtuje DPPO.	4. Účetní uzávěrka a závěrka - časové rozlišení nákladů a výnosů, - účetní operace konce účetního období - výsledek hospodaření, zjištění VH, - daň z příjmu právnických a fyzických osob, uzavření účetních knih.	9
Žák - charakterizuje rozdíl mezi vedením účetnictví a daňovou evidencí, - účtuje operace související se založením firmy a otevřením účetních knih, - samostatně vede evidenci o podnikových činnostech během a na konci účetního období.	5. Souvislé příklady – individuální podnikatel - založení firmy, otevření účetních knih - účetní operace během a na konci účetního období	13

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vymezí rozdíl mezi vedením účetnictví u individuálního podnikatele a obchodní společnosti, - sestaví zahajovací rozvahu a otevře účetnictví v kapitálové obchodní společnosti, - účtuje běžné účetní případy v průběhu a na konci účetního období.	6. Souviselé příklady – kapitálová obchodní společnost - zahajovací rozvaha, základní kapitál - účetní operace v průběhu účetního období - účetní operace konce účetního období	13
--	---	------------------

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	KOMUNIKACE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	32 (1)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

Předmět komunikace umožňuje žákům seznámit se základními principy společenské kultury a s jejich využitím v praxi, rozvíjí a kultivuje komunikační schopnosti žáků a má nezastupitelnou roli při přípravě na budoucí povolání.

Výuka předmětu komunikace dále směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni uplatňovat v praxi pravidla společenské kultury,
- byli vedeni k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů,
- kultivovali své komunikační dovednosti, nenechali sebou manipulovat,
- byli schopni sebehodnocení i hodnocení druhých,
- byli schopni kriticky přistupovat k mediálním zdrojům informací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu komunikace zahrnuje zejména:

- základní poznatky z teorie komunikace,
- pravidla společenské kultury a jejich využití v praxi,
- praktické využití poznatků ze sociální psychologie, psychologie práce a psychologie trhu,
- oblast prevence sociálně patologických jevů (asertivní chování, mezilidské vztahy, sebepoznání),
- základní orientace v rámci mediálních zdrojů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu komunikace směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety,
- dokázali formulovat a obhajovat své názory a postoje, nenechali sebou manipulovat,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,
- byli schopni sebehodnocení i hodnocení druhých,
- dokázali kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- chápali meze lidské svobody a tolerance,
- dokázali se orientovat v nabídce mediálních produktů, využít potenciál médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času,
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k rozvoji receptivních a interaktivních dovedností,
- s vědomím vytvářeli a spravovali své digitální identity,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- v online prostředí posuzovali spolehlivost digitálních služeb a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby,
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí, respektovali pravidla chování a jednali eticky.

Pojetí výuky

Základní metody a formy využívané v hodinách komunikace

- výklad (popř. problémový výklad), vysvětlování
- rozhovor
- didaktické hry (interakční, simulační)
- metody názorně demonstrační (předvádění a pozorování)
- metody diskuzní
- individuální i skupinová práce
- samostatná domácí práce
- využití digitálních technologií a výukových aplikací

Vyučující volí vhodnou metodu a formu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:

- schopnost žáků pochopit základní komunikační situace a strategie,
- schopnost žáků pochopit a aplikovat principy verbální a neverbální komunikace
- zájem žáků o zdokonalování vlastních komunikačních dovedností
- schopnost používat základní pravidla společenského chování a kultury
- schopnost aplikovat v praxi poznatky ze sociální psychologie, psychologie práce a psychologie trhu

Klasifikace v předmětu komunikace bude vycházet z kombinace ústního/písemného zkoušení, pozorování učitele a sebehodnocení žáka.

Základní formy zjišťování znalostí a dovedností žáka:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- hodnocení domácích úkolů
- hodnocení práce při individuálních/ skupinových prezentacích

Kritéria hodnocení jsou dána vnitřním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnili se aktivně diskuzí,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,
- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,
- uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli,
- dokázali bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- masová média

Člověk a svět práce

- individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- informatika
- základy společenských věd
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

KOMUNIKACE – 3. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - uplatňuje komunikaci jako základ osobního i profesního kontaktu, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, - řeší běžné komunikační situace, - prezentuje své myšlenky jasně, srozumitelně a kultivovaně, - vhodným způsobem klade otázky a formuluje odpovědi, - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje, polemizuje), - snaží se předcházet konfliktům, - využívá znalostí sociálního jednání, - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, - vhodně uplatňuje pravidla společenského chování v praxi, - vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - uplatňuje estetická hlediska při vytváření svého okolního prostředí, - vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, kolegy či obchodními partnery, - jedná podle zásad profesního vystupování, - uplatňuje vhodné nástroje k dosažení úspěšné prezentace, - kultivuje svůj prezentační projev, - uplatňuje základní poznatky o fungování a roli médií ve společnosti, - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,	Komunikační výchova - komunikační situace a strategie - neverbální komunikace - verbální komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů - zdravá komunikace - komunikační fauly	5
	Sociální psychologie v praxi - rozhovor a diskuze - asertivita, kritika a její přijímání	3
	Společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	4
	Komunikace na trhu práce - sebepoznávání a sebehodnocení - komunikace na pracovišti, pracovní prostředí a mezilidské vztahy, firemní kultura - pracovní návštěvy a obchodní jednání - kultura písemného projevu ve firemní kultuře	4
	Prezentační dovednosti - kultura mluveného projevu - rétorika	8
	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti - vztah mediálních sdělení a reality - stavba a tvorba mediálních sdělení - fake news a dezinformace - stereotypy v médiích	8

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů, - uvede základní média působící v regionu, zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů, - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.).		
---	--	--

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	ZÁKLADY EKONOMIE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	84 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky chápat a porozumět základním obecným pojmům v ekonomii a vysvětlit ekonomické jevy včetně jejich souvislostí v rámci národní či světové ekonomiky. Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli získat informace z mobilních aplikací, veřejných platform, dále je má učit analyzovat, vyhodnotit a použít informace do návrhů při řešení ekonomických problémů. Průběžně sledovat aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice. Má přispět k lepšímu rozhledu a uplatnění absolventa k dalšímu studiu a praxi.

Charakteristika učiva

Učivo seznamuje žáky s aktuálními ekonomickými informacemi o národní i světové ekonomice. Dále je zaměřeno na získání základního přehledu o ekonomických systémech, na vysvětlení a porozumění základních makroekonomických ukazatelů určujících úroveň ekonomiky státu a státních zásahů do tržní ekonomiky.

Pojetí výuky

Inovativní i tradiční metody (výklad s prezentací, přednáška odborníka z praxe, dialogy s žáky, práce s učebnicí včetně příkladů) jsou kombinovány s metodami, které vyžadují samostatnou aktivitu žáka (např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat na internetu či v mobilních aplikacích, sledování, ale i sdělení současné ekonomické situace z elektronického odborného tisku či dalších dostupných zdrojů). Důraz se klade na propojení poznatků z ekonomie s poznatky získanými v ostatních předmětech.

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu – používá se standardní hodnocení podle školních kritérií,
- při hodnocení se přihlíží k aktivitě při hodinách, schopnosti komunikovat v rámci učiva (schopnost žáka souvisle a přesně se vyjadřovat, žák by měl znát souvislosti a navazovat na informace z ostatních předmětů atd.).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Přínos výuky předmětu ekonomie spočívá v prohlubování občanských kompetencí (zajímat se o politické dění u nás a ve světě, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek, schopnost o něm diskutovat) a využívání digitálních technologií.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující klíčové kompetence:

- komunikativní (srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat),
- personální (efektivně se učit a pracovat, připravovat se na studium na vysokých školách),
- sociální (práce v týmu),
- řešit samostatně problémy (porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry),
- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu, z mobilních aplikací a možnosti využití AI).

Průřezová témata

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- účetnictví
- právo
- základy společenských věd
- informatika
- zeměpis
- dějepis

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

ZÁKLADY EKONOMIE – 4. ROČNÍK

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - vysvětluje vztah mezi ekonomickou teorií a praxí, - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, - srovnává jednotlivé ekonomické systémy.	1. Ekonomické systémy - základní pojmy ekonomie - ekonomické systémy - vzácnost, obětovaná příležitost	5
Žák - vysvětluje vznik a změny v tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku, - popisuje vztah mezního užítku na chování spotřebitele, - vysvětluje strukturu trhu a popisuje odlišnosti, - porovnává vztah nákladů firmy k objemu výroby.	2. Trh a tržní ekonomika - poptávka - nabídka - vzájemné působení nabídky a poptávky - struktury trhu - užitek a chování spotřebitele - teorie nákladů	23
Žák - vysvětluje fungování státního rozpočtu, vyjmenovává příjmy a výdaje státního rozpočtu, - porovnává rozpočet EU a státní rozpočet ČR, - vysvětluje způsob financování veřejného sektoru.	3. Veřejné finance a neziskový sektor - rozpočtová soustava ČR, rozpočet EU, strukturální fondy - systém veřejných financí v ČR - zdravotnictví, školství, kultura, ochrana státu - kontrola veřejných financí	10
Žák - odlišuje cíle expanzivní a restriktivní politiky, uvádí jednoduché příklady, - odhaduje vlivy základních opatření vnitřní měnové politiky a fiskální politiky na ekonomiku, - vysvětluje sociální politiku státu, - posuzuje státní zásahy státu do tržní ekonomiky. posuzuje státní zásahy státu do tržní ekonomiky.	4. Hospodářská politika - přístupy - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika, - sociální politika	9
Žák - vysvětluje základní pojmy, odlišuje dílčí a agregátní poptávku a nabídku.	5. Národní hospodářství - agregátní nabídka a poptávka - koloběh hospodářství	3

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Žák - vysvětluje nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky, - vyhledává na internetu statistické údaje o výkonnosti národního hospodářství, uspořádává je a interpretuje, - vyhledává a komentuje aktuální události v národním hospodářství, např. vývoj inflace, nezaměstnanosti, HDP a státního rozpočtu, - vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva a jejich vklady a úvěry.	6. Ukazatele výkonnosti národního hospodářství - hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt - metody zjišťování HDP - nezaměstnanost - inflace	17
Žák - vysvětluje podstatu základních ekonomických směrů, - popisuje rozdíly a vazby mezi jednotlivými ekonomickými teoriemi, - zdůvodňuje vznik a existenci jednotlivých ekonomických směrů.	7. Ekonomické teorie - ekonomické myšlení ve starověku a středověku - merkantilismus, fyziokraté - klasická ekonomie - utopický socialismus a marxismus - neoklasická ekonomie - keynesiánská ekonomie - postkeynesiánské ekonomické teorie - monetarismus - vývoj českého ekonomického myšlení	10
Žák - zdůvodňuje existenci mezinárodního obchodu, - posuzuje dopad základních opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku, - srovnává liberalismus a protekcionismus, - vysvětluje hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky, - posuzuje význam společného trhu EU - odhaduje nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku, - aplikuje své poznatky na členství ČR v EU.	8. Mezinárodní ekonomie - obchod - integrace - EU	7

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	OBCHODNÍ ANGLIČTINA
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	88 (3)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle vyučovacího předmětu**

- rozšiřovat a prohlubovat komunikativní kompetence a celkový odborný rozhled,
- vytvářet základy pro jazykové a profesní zdokonalování,
- zprostředkovat kognitivní jazykové prostředky (jazykové vědomosti lexikální, fonetické, pravopisné, gramatické aj.) a propojit je s komunikativními kompetencemi v odborné oblasti,
- komunikativní cíl, daný i odborným zaměřením předmětu, vede žáky k využití klíčových komunikativních jazykových kompetencí k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v odborné oblasti včetně přístupu k informačním zdrojům,
- v oblasti digitálních technologií vést žáky k jejich využití k vyjádření, formulaci a obhajobě názorů, ke získávání informací z různých zdrojů a jejich sdílení, předávání a prezentaci s ohledem na zamýšleného příjemce,
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v obchodní angličtině směřuje k osvojení základních komunikačních dovedností v oboru, který žáci studují. Předmět vychází z vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Žák dosahuje výstupu uvedeného v rozpisu učiva a výsledků vzdělávání pro jednotlivé jazykové varianty (A, A+, B) podle vnější diferenciaci v předmětu anglický jazyk. Žák je klasifikován podle dosažených výstupů v rámci příslušné varianty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v pracovních situacích, v projevech mluvených i psaných týkajících se odborných témat a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným odborným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- psát jasné, dobře strukturované odborné dopisy a používat vhodné nástroje pro jejich uspořádání, členění a soudržnost,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky (i elektronickými) a využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých odborných vědomostí a dovedností.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Pojetí výuky

- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování: dialogické slovní metody, týmová práce a kooperace, diskuze
- důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev
- využití autodidaktických metod a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení
- akceptování individuálních předpokladů a potřeb žáků
- využívání ICT

Vyučující volí vhodnou metodu podle vlastního uvážení a s ohledem na situaci ve třídě.

Hodnocení výsledků žáků

- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkami podle stupnice 1–5,
- důraz je kladen na informativní a výchovnou funkci hodnocení,
- žáci jsou vedeni k objektivně kritickému sebehodnocení,
- při hodnocení se využívá kombinace známkování a slovního hodnocení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

a) komunikativní kompetence:

- žák se vyjadřuje přiměřeně komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- zpracovává přiměřeně náročné texty na odborná témata

b) personální kompetence

- žák se efektivně učí a pracuje, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností i vlastního poznávacího procesu
- sebekriticky vyhodnocuje své výsledky, přijímá rady a kritiku
- pracuje na svém vzdělávání, získává návyk celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmů

c) sociální kompetence

- žák odpovědně plní své úkoly
- pracuje v týmu, zapojuje se do třídního kolektivu
- nepodléhá předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám
- respektuje lidská práva a svobody

d) kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák je veden k tomu, aby chápal význam jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- žák je veden k tomu, aby se dokázal písemně i ústně seberealizovat při vstupu na trh práce

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a svět práce

- Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle plánu

Člověk a digitální svět

- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků a vytváření/upravování vlastního digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, jazyková učebna/SmartClass)
- získávání informací z různých zdrojů v digitálním prostředí, používání různých strategií při vyhledávání, kritické hodnocení získaných dat, posuzování jejich spolehlivosti a úplnosti (internetové vyhledávače)
- využívání digitálních technologií k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji (jazyková učebna/SmartClass, online procvičování k učebnicím, internetové servery pro sdílení videosouborů)
- budování osobního vzdělávacího prostředí (MS Teams, online procvičování k učebnicím, digitální forma portfolia)
- vedení ke kybernetické bezpečnosti a respektování pravidel chování a práce s daty ve výše zmíněných digitálních platformách

Mezipředmětové vztahy

- první cizí jazyk
- druhý cizí jazyk
- informatika
- komunikace
- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

OBCHODNÍ ANGLIČTINA – 3. ROČNÍK varianta „A“ a „A+“

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - porozumí pracovním pokynům, - zaznamená vzkazy volajících, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	Společnosti	4
	Povolání	4
	Výrobky a služby	4
	Struktura společnosti	4
	Zákaznické služby	4
	Zaměstnanost	4
	Obchodní cesty	4
	Psaní různých odborných textů (např. uvítací řeč, pozvánka)	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
OBCHODNÍ ANGLIČTINA – 3. ROČNÍK – varianta „B“

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - porozumí pracovním pokynům, - zaznamená vzkazy volajících, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	Pracovní život, popis zaměstnání	4
	Rovnováha mezi prací a osobním životem	4
	Projekty, pracovní vztahy	4
	Služby a systémy	4
	Zákaznické služby	4
	Hosté a návštěvy, obchodní cesty	4
	Práce online, bezpečnost	4
	Psaní různých odborných textů (např. uvítací řeč, pozvánka)	4

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
OBCHODNÍ ANGLIČTINA – 4. ROČNÍK varianta „A“ a „A+“

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - porozumí pracovním pokynům, - zaznamená vzkazy volajících, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	Objednávky	6
	Reklama a prodej	6
	Životní prostředí	6
	Corporate hospitality	6
	Výkonnost podniku	6
	Trendy	6
	Time management	5
	Osobnostní rozvoj	5
	Psaní různých odborných textů (např. potvrzení objednávky, instrukce, CV, odpověď na poptávku, popis zaměstnání)	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM
OBCHODNÍ ANGLIČTINA – 4. ROČNÍK – varianta „B“

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Doporučená hodinová dotace
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty, orientuje se v textu, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, - porozumí pracovním pokynům, - zaznamená vzkazy volajících, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru, - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika, - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	Finance, trendy	6
	Logistika, objednávky	6
	Vybavení podniku	6
	Proces rozhodování	6
	Inovace, cestování	6
	Poruchy, stížnosti	6
	Postupy, životní prostředí	5
	Výkonnost podniku	5
	Psaní různých odborných textů (např. potvrzení objednávky, instrukce, CV, odpověď na poptávku, popis zaměstnání)	10

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Název vyučovacího předmětu:	PRAXE
Obor vzdělání:	78-42-M/02 Ekonomické lyceum
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	3 týdny (3. ročník)
Platnost:	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je:

- doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností v reálném prostředí,
- prakticky procvičit základní komunikační, personální a odborné kompetence žáků,
- rozvíjet komunikační kompetence žáků, a to i v cizím jazyce,
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků,
- prakticky propojit dovednosti žáků z různých vyučovacích předmětů,
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě,
- posílit organizační schopnosti žáků a jejich samostatnost,
- posílit dovednost žáků k sebekontrolě,
- posílit dovednost pracovat v týmu,
- posílit dovednost žáků samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Učivo praxe využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v odborných ekonomických a v jazycích. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. V reálném prostředí se žáci učí plnit konkrétní role ve firmě (asistent, účetní, fakturant, personalista apod.), jednat s úřady a veřejností, rozhodovat se a obhajovat svá rozhodnutí.

Pojetí výuky

Praxe probíhá v reálném prostředí v různých typech firem (účetní, obchodní, výrobní, v bance, pojišťovně apod.). Podle typu firmy se žáci účastní různých činností, čerpají zkušenosti z reálného provozu, řízení a ekonomiky. Svou činnost v reálné firmě popisují v závěrečné zprávě z praxe, kterou obhajují před komisí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá jako obhajoba zprávy z praxe, kterou žáci zpracují po absolvování praxe. Zprávu zpracují v písemné podobě, na obhajobu si připraví multimediální prezentaci. Učitel hodnotí především úroveň zpracování zprávy z praxe a vystupování při obhajobě.

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence

Absolventi jsou připravováni, aby byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat při jednání v reálném prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovávat jednoduché texty a formuláře na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi jsou připraveni:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku od svých "spolupracovníků" v reálné firmě.

Sociální kompetence

Absolventi jsou připravováni, aby byli schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Řešit samostatně pracovní i mimopracovní problémy

Absolventi jsou připravováni, aby byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi jsou připraveni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně podle konkrétních úkolů,
- pracovat s aplikačním programovým vybavením, zejména Office a Pohoda,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s dalšími firmami, úřady, institucemi,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí a sítě Internet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi jsou připravováni, aby byli schopni:

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,

ŠVP – obor EKONOMICKÉ LYCEUM

- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

Člověk a svět práce

- Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe žáka
 - písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje
- Svět vzdělávání
 - posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce
- Svět práce
 - trh práce, vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
 - podmínky práce, charakteristiky prac. činností, prac. uplatnění

Člověk a digitální svět

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informatika
- praktikum z účetnictví
- administrativní technika
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- právo
- český jazyk
- cizí jazyky

6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Personální zabezpečení vzdělávání

Výuka je zajišťována kvalifikovanými učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelé vyučují přednostně předměty, pro které mají příslušnou aprobaci. Při výuce určitého tématu učební látky odborných předmětů se upřednostňuje zapojování odborníků z praxe.

Kvalifikační předpoklady splňují i učitelé, kteří vykonávají specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT, koordinátor EVVO. Metodické vedení učitelů v rámci určité skupiny předmětů organizují předsedové předmětových komisí.

Právním a povinností pedagogických pracovníků je další vzdělávání po dobu pedagogické činnosti. Další vzdělávání je realizováno samostudiem, individuálními školeními nebo školeními pro celý pedagogický sbor. Zaměření dalšího vzdělávání v daném školním roce vychází z aktuálních potřeb, které vyplývají z hodnocení uplynulého školního roku.

6.2 Materiální zabezpečení vzdělávání

Veškerá výuka je zajišťována v budově školy, kterou tvoří historická budova a novodobá přístavba. Škola má k dispozici vlastní tělocvičnu. Jednotlivé části školy jsou spolu propojeny.

Každý žák má přidělenou jednu šatní skříňku.

Výuka probíhá ve dvanácti kmenových učebnách, ve dvou jazykových laboratořích a ve čtyřech učebnách vybavených počítači k výuce předmětu Informatika a několika odborných předmětů.

Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory a je zajištěno připojení k internetu. Některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Žáci mají po celý den k dispozici přístup k počítačům na chodbách a ve studovně. V průběhu studia mohou využívat žákovskou knihovnu.

Žákům pohybově indisponovaným je v historické budově k dispozici výtah.

Pro bezbariérový přístup v novodobé přístavbě je potřeba využít zdvihací plošinu a výtah v historické budově a dále schodolez pro pohyb po schodišti v novodobé přístavbě.

7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Dosažení hlavních vzdělávacích cílů předpokládá zajištění spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP. Spolupráce se sociálními partnery umožňuje přizpůsobovat odborné znalosti a dovednosti aktuálním potřebám trhu práce, změnám a novým trendům vývoje při uskutečňování ekonomických činností. Škola usiluje o přípravu absolventů se znalostmi a dovednostmi odpovídajícími aktuálním i budoucím potřebám trhu práce.

Sociální partneři školy:

- zaměstnavatelé
- absolventi
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Ekonomická fakulta, Filozofická fakulta
- VŠE – Fakulta managementu Jindřichův Hradec
- Jihočeská hospodářská komora
- Úřad práce České republiky – krajská pobočka České Budějovice
- zřizovatel
- rodičovská veřejnost
- Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice

Spolupráce se všemi sociálními partnery je důležitá, avšak nejdůležitější roli mají zaměstnavatelé, kteří umožňují žákům vykonávat odbornou praxi v reálném pracovním prostředí a nabízejí další formy spolupráce.

Využívané a rozvíjené formy spolupráce školy a zaměstnavatelů:

- spolupráce při realizaci odborné praxe
- exkurze žáků ve firmách
- spolupráce při přípravě teoretickém vyučování
- účast odborníků z praxe při vzdělávání ve škole
- stáže učitelů na pracovištích zaměstnavatelů

Další formy spolupráce školy a zaměstnavatelů, které jsou podporovány vedením školy:

- spolupráce na projektech
- účast odborníků z praxe u maturitní zkoušky
- spolupráce při úpravě ŠVP
- materiální výpomoc škole ze strany zaměstnavatele

Spolupráci se sociálními partnery organizuje vedení školy a pedagog pověřený vykonáváním koordinátora spolupráce. Spolupráce se sociálními partnery vyžaduje plánování činností, kontrolu kvality realizovaných činností, vzájemné provázání jednotlivých aktivit a cílené prohlubování spolupráce.