



OBCHODNÍ AKADEMIE
ČESKÉ BUDĚJOVICE
HUSOVA 1

PRO ÚSPĚCH NECHOĎTE DALEKO!



OBCHODNÍ AKADEMIE
České Budějovice, Husova 1

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

Obsah

Část 1 – Základní údaje	6
Část 2 – Studijní obory	6
Část 3 – Prezenční a distanční vzdělávání	9
Část 4 – Personální zabezpečení	9
Část 5 – Přijímací řízení	10
Část 6 – Výsledky vzdělávání podle ŠVP	11
Část 7 – Výsledky maturitních zkoušek	13
Část 8 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	15
Část 9 – Prevence rizikového chování	16
Část 10 – Využívání digitálních technologií	17
Část 11 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
Část 12 – Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	18
Část 13 – Prezentace školy na veřejnosti	19
Část 14 – Zapojení školy do mezinárodních programů	20
Část 15 – Hospodaření školy	20
Část 16 – Projekty financované z dalších zdrojů	22
Část 17 – Spolupráce s partnery školy	23
Část 18 – Výsledky inspekční činnosti	24

Část 1 – Základní údaje

Název školy	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1
Sídlo školy	Husova tř. 1849/1, 370 01 České Budějovice
Charakteristika školy	příspěvková organizace IČO 60076046 IZO 600008045
Zřizovatel školy	Jihočeský kraj
Telefon	387 312 106
Web stránky	www.oacb.cz
E-mail	skola@oacb.cz
ID datové schránky	evzxrca

Vedení školy **Ing. Lenka Kubátová, ředitelka** od 1. 10. 2016
e-mail lkubatova@oacb.cz

Mgr. Radka Čadková, zástupkyně ředitelky od 1. 7. 2005
e-mail rcadkova@oacb.cz

Školská rada zvolení členové školské rady od 3. 9. 2020 do 31. 8. 2023

Bezbariérový přístup a pohyb po budově

historická budova – objekt bezbariérově přístupný

novodobá přístavba – objekt částečně bezbariérově přístupný

tělocvična – objekt bezbariérově přístupný

Část 2 – Studijní obory

V průběhu čtyřletého studia oboru Obchodní akademie nebo oboru Ekonomické lyceum je vzdělávání žáků zaměřené na osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Žáci naší školy získávají předpoklady pro snadnou orientaci v ekonomickém prostředí. Seznamují se s oblastí ekonomiky, personalistiky, účetnictví, daní, peněžnictví, pojišťovnictví, veřejné správy a související administrativou. V jednotlivých oblastech si osvojují dovednosti potřebné pro výkon práce na pozici pracovníků v ekonomických a příbuzných oborech.

Absolventi obou oborů nacházejí uplatnění v celé škále firem a institucí, zejména v ekonomicky, obchodně a administrativně zaměřených pracovních pozicích. Kromě možností okamžitého uplatnění na trhu práce se absolventům nabízí celá řada navazujících studií na vysokých školách, kde mohou využít široké portfolio znalostí a dovedností.

Studijní obor

Forma studia

Stupeň vzdělání

Školní vzdělávací program

63-41/M/02 Obchodní akademie

čtyřleté denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

platný od 1. 9. 2017 pro 3. ročník a 4. ročník

platný od 1. 9. 2019 pro 1. ročník a 2. ročník

Charakteristika oboru

Čtyřletý studijní obor s maturitou je široce profesně zaměřený ekonomický obor. Během studia je poskytováno vzdělávání ve všeobecných a odborných předmětech. Žák se povinně učí dvěma cizím jazykům.

Získanou profesní kvalifikaci lze využít na trhu práce při výkonu ekonomických a administrativních činností v různých odvětvích národního hospodářství, a to v organizacích s různou právní formou. Absolvent může nalézt vhodné uplatnění v oblasti obchodní, marketingové, daňové, účetní a administrativní. Vzdělávací program vytváří také předpoklady pro to, aby absolvent rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání může absolvent využít k dalšímu studiu především na ekonomických fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách s ekonomickým zaměřením.

Změny ve školním vzdělávacím programu od 1. 9. 2020

Ve školním roce 2020/2021 došlo v některých předmětech v souladu se ŠVP k úpravě hodinových dotací v tematických plánech tak, aby se výuka zaměřovala na podstatné učivo, na které bude navazováno ve vyšších ročnících.

Jazykové skupiny pro výuku anglického jazyka v 1. ročníku byly již ve druhém školním roce stanoveny na základě vstupního testu (Cambridgeská zkouška A2). V rámci třídy byli žáci rozděleni do jazykové skupiny základní a vyšší úrovně. Od školního roku 2020/2021 byla vytvořena v ŠVP varianta B, podle které jsou vyučovány jazykové skupiny vyšší úrovně. Ve skupinách základní úrovně, které byly vyučovány podle ŠVP varianty A se dále diferencovalo podle potřeby pomocí zařazování rozšiřujícího učiva.

Pokračovalo dělení výuky předmětu Matematika ve 2. ročníku. Ze tří vyučovacích hodin byla 1 hodina dělená. Do učebního plánu ve 2. ročníku byl nově zařazen předmět Podnikání v praxi, jehož výuka bude pokračovat i ve 3. ročníku, vždy ve skupinách 1 hodinu týdně. Ve 4. ročníku bylo opět zavedeno dělení výuky předmětu Účetnictví.

Změny v počtu dělených hodin byly umožněny pravidly stanovenými v rámci reformy financování regionálního školství od 1. 1. 2020.

Studijní obor

Forma studia

Stupeň vzdělání

Školní vzdělávací program

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

čtyřleté denní

střední vzdělání s maturitní zkouškou

platný od 1. 9. 2017 pro 3. ročník a 4. ročník

platný od 1. 9. 2019 pro 1. ročník a 2. ročník

Charakteristika oboru

Čtyřletý studijní obor s maturitou spojuje výuku všeobecně vzdělávacích předmětů s předměty odbornými. Vedle výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je kladen důraz na obecně odborné ekonomické vzdělávání. Žák se povinně učí dvěma cizím jazykům.

Tento obor je určen žákům, kteří mají předpoklady pro další studium zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol nebo na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby atd.

Osvojené klíčové kompetence a základy odborného ekonomicko-právního vzdělávání jsou předpokladem i pro dobré uplatnění na trhu práce při výkonu ekonomických a administrativních činností v různých odvětvích národního hospodářství, a to v organizacích s různou právní formou, nebo pro zahájení vlastního podnikání.

Změny ve školním vzdělávacím programu od 1. 9. 2020

Ve školním roce 2020/2021 došlo v některých předmětech v souladu se ŠVP k úpravě hodinových dotací v tematických plánech tak, aby se výuka zaměřovala na podstatné učivo, na které bude navazováno ve vyšších ročnících.

Ve 4. ročníku se při výuce literatury pokračovalo v ověřování tematického plánu, ve kterém bylo učivo uspořádáno v jiném než obvyklém časovém sledu. Pokračovalo se ve výuce literatury, která začala v 1. ročníku literaturou 20. století.

Jazykové skupiny pro výuku anglického jazyka v 1. ročníku byly již ve druhém školním roce stanoveny na základě vstupního testu (Cambridgeská zkouška A2). V rámci třídy byli žáci rozděleni do jazykové skupiny základní a vyšší úrovně. Od školního roku 2020/2021 byla vytvořena v ŠVP varianta B, podle které jsou vyučovány jazykové skupiny vyšší úrovně. Ve skupinách základní úrovně, které byly vyučovány podle ŠVP varianty A se dále diferencovalo podle potřeby pomocí zařazování rozšiřujícího učiva.

Pokračovalo dělení výuky předmětu Matematika ve 2. ročníku. Ze tří vyučovacích hodin byla 1 hodina dělená. Ve 4. ročníku bylo opět zavedeno dělení výuky předmětu Účetnictví.

Změny v počtu dělených hodin byly umožněny pravidly stanovenými v rámci reformy financování regionálního školství od 1. 1. 2020.

Tabulka 1: Počet tříd a žáků ve šk. roce 2020/2021 k 30. 9. 2020

Obor	Třídy	Chlapci	Dívky	Celkem
Obchodní akademie	8	48	159	207
Ekonomické lyceum	4	35	81	116
Celkem	12	83	240	323

Ve srovnání se školním rokem 2019/2020 se nezměnil počet tříd, celkový počet žáků se zvýšil o 8 žáků.

Tabulka 2: Povolená a využitá kapacita oborů ve šk. roce 2020/2021

Obor	Kapacita	
	povolená	využitá
Obchodní akademie	272	207
Ekonomické lyceum	136	116
Celkem	408	323

Část 3 – Prezenční a distanční vzdělávání

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán celou řadou hygienických a organizačních opatření ve školách z důvodu probíhající epidemie nemoci COVID-19 (nošení ochrany nosu a úst, dezinfekce rukou, omezení setkávání osob, sportovních aktivit) a uplatňovala se mimořádná opatření krajských hygienických stanic a ministerstva zdravotnictví, jakož i krizová opatření vlády, která dále zasahovala do průběhu vzdělávání.

Od září 2020 se stala distanční výuka součástí školského zákona. Základem distanční výuky na naší škole byla komunikace pomocí aplikace MS Teams.

Usnesením vlády České republiky z 8. října 2020 byla přijata krizová opatření v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru SARS-CoV-2 na území České republiky. Od 12. října 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků středních škol na vzdělávání. Toto opatření bylo opakovaně prodlužováno. V neděli 11. dubna 2021 skončil v České republice nouzový stav. Zákaz osobní přítomnosti žáků na středním vzdělávání pokračoval, ale byly umožněny individuální konzultace. Od 10. května 2021 byla na středních školách zavedena rotační výuka a od 24. května 2021 byla umožněna osobní přítomnost žáků ve výuce bez rotací. Od 8. června 2021 žáci nemuseli mít během výuky nasazen ochranný prostředek dýchacích cest, a to při vzdělávání po dobu, kdy seděli v lavici. Na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví bylo prováděno testování žáků pomocí preventivních antigenních testů.

Část 4 – Personální zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci

Celkem mělo uzavřený pracovní poměr 31 pedagogických pracovníků, a to 28 na dobu neurčitou a 3 na dobu určitou. Od 1. 9. 2020 se navýšil počet pedagogických pracovníků o dvě učitelky. Učily aprobovaně předmět Matematika a odborné předměty.

Tabulka 3: Počet pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

Fyzické osoby			Přepočtení zaměstnanci		
ředitelka	zástupkyně ředitelky	učitelé	ředitelka	zástupkyně ředitelky	učitelé
1	1	29	1	1	27,83

Z celkového počtu 31 pedagogických pracovníků bylo 6 mužů a 25 žen.

Zkrácený pracovní úvazek mělo 6 pedagogických pracovníků.

Tabulka 4: Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Pedagogický pracovník	Fyzické osoby	Celkem v %
Kvalifikovaný	31	100
Nekvalifikovaný	0	0

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Fyzické osoby	Podle věkových kategorií				
	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 – 70 let
31	1	4	9	11	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků činil 52 let.

Nepedagogičtí pracovníci

Provoz školy zajišťovalo 8 nepedagogických pracovníků, z toho jeden pedagogický pracovník vykonával vedlejší činnost jako správce ICT. Pracovní poměr na dobu neurčitou mělo uzavřeno 5 zaměstnanců a na dobu určitou 2 zaměstnanci. V květnu byla přijata na částečný úvazek další uklízečka.

Tabulka 6: Počet nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

Fyzické osoby					Přepočtení zaměstnanci				
vedoucí provozně ekonom. útvaru	správce ICT	účetní	školník	uklízečky	vedoucí provozně ekonom. útvaru	správce ICT	účetní	školník	uklízečky
1	1	1	1	4	1	0,25	1	1	2,75

Průměrný věk nepedagogických pracovníků činil 51 let.

Část 5 – Přijímací řízení

V přijímacím řízení do prvního ročníku šk. roku 2021/2022 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou museli uchazeči vykonat z rozhodnutí ředitelky školy jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Školní přijímací zkouška nebyla stanovena. Byla vyhlášena dvě kola přijímacího řízení se dvěma řádnými a dvěma náhradními termíny konání zkoušky. Ředitelka školy stanovila jednotná kritéria přijímání uchazečů, způsob jejich hodnocení a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání.

Původní termíny jednotné přijímací zkoušky byly stanoveny na duben 2020. Vzhledem k epidemiologické situaci ve výskytu onemocnění COVID-19 byl vyhlášen nouzový stav, který byl ukončen v dubnu 2021. Jednotné přijímací zkoušky se konaly až v květnu 2021.

Tabulka 7: Termíny jednotné přijímací zkoušky

Termín	Datum
1. termín	3. květen 2021
2. termín	4. květen 2021
1. náhradní termín	2. červen 2021
2. náhradní termín	3. červen 2021

Tabulka 8: Přijímací řízení do 1. ročníku šk. roku 2021/2022

63-41-M/02 – Obchodní akademie	2020/2021	2021/2022	Rozdíl
Přijaté přihlášky	111	161	+50
Kola přijímacího řízení	2	1	-1
Přijatí uchazeči (včetně nových rozhodnutí)	89	91	+2
Nepřijatí uchazeči	22	70	+52
Odevzdané zápisové lístky	48	60	+12
Volná místa po přijímacím řízení	12	0	-12

78-42-M/02 – Ekonomické lyceum	2020/2021	2021/2022	Rozdíl
Přijaté přihlášky	75	105	+30
Kola přijímacího řízení	1	1	0
Přijatí uchazeči (včetně nových rozhodnutí)	44	45	+1
Nepřijatí uchazeči	34	60	+26
Odevzdané zápisové lístky	28	30	+2
Volná místa po přijímacím řízení	2	0	-2

Část 6 – Výsledky vzdělávání podle ŠVP

V září 2020 bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem zjistit podmínky a technické vybavení žáků pro distanční vzdělávání, zkontrolovat vybavení školy a žáků učebními pomůckami – ICT pro zajištění distanční výuky. Škola byla připravena zajistit zapůjčení technického vybavení žákům, kteří by projevíli zájem.

V průběhu školního roku 2020/2021 probíhala průběžně kontrola zapojení žáků do distanční výuky a kontrola prospěchu žáků. Vážnější nedostatky byly projednány se žáky a zákonnými zástupci. I v průběhu distančního vzdělávání byla přijímána opatření ke snížení školního neúspěchu. Pedagogický sbor se opakovaně věnoval otázce hodnocení žáků při distančním vzdělávání.

Výuka probíhala ve 12 třídách s průměrným počtem 26,9 žáků ve třídě.

Cizí jazyky a většina odborných předmětů se vyučovaly ve skupinách s průměrným počtem žáků 14 žáků. Dětila se také jedna hodina českého jazyka ve 4. ročníku a jedna hodina matematiky ve 2. ročníku.

Tabulka 9: Změny počtu žáků v průběhu šk. roku 2020/2021 k 30. 4. 2021

Obor	Stav k 30. 9. 2020	Přírůstky	Úbytky	Stav k 30. 4. 2021 ¹⁾
Obchodní akademie	207	0	2	205
Ekonomické lyceum	116	0	0	116
Celkem	323	0	2	321

¹⁾ Ukončení studia žáků 4. ročníku.

Tabulka 10: Důvody změn v počtech žáků v průběhu šk. roku 2019/2020 a 2020/2021

Údaj	Počet žáků k 31. 8. 2020	Počet žáků k 31. 8. 2021
Nástup po přerušení vzdělávání	0	0
Přerušení vzdělávání	0	0
Přestup z jiné školy	2	1
Přestup na jinou školu	7	3
Ukončení vzdělávání	0	1
Vyloučení ze školy	0	0
Opakování ročníku	1	1
Nepovolené opakování ročníku	0	0

Tabulka 11: Trvalé bydliště žáků, příp. přechodné bydliště

Okres	České Budějovice	Český Krumlov	Jindřichův Hradec	Klatovy	Pelhřimov	Písek	Prachatice	Strakonice	Tábor
Počet žáků	220	37	14	2	2	2	15	15	16

Tabulka 12: Údaje o výsledcích vzdělávání

Údaj	Počet žáků
Z celkového počtu žáků:	323
prospělo s vyznamenáním	46
prospělo	274
neprospělo	3
opakuje ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2020	320
tj. z celkového počtu žáků	99,07 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	
1. pololetí šk. roku 2020/2021	23,41 h
2. pololetí šk. roku 2020/2021	27,26 h

Nízký počet zameškaných hodin ve školním roce 2020/2021 byl ovlivněn distančním vzděláváním od října 2020 do konce školního roku.

Tabulka 13: Výchovná opatření

Druh výchovného opatření	Počet udělení	Počet žáků
Pochvala třídního učitele	67	57
Pochvala ředitelky školy	85	71
Důtka třídního učitele	3	3
Důtka ředitelky školy	0	0
Podmíněné vyloučení žáka	0	0

Tabulka 14: Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Státní příslušnost	Počet žáků
Slovenská republika	2
Ukrajina	3

Jazyková vybavenost cizinců a příslušníků národnostních menšin byla na velice dobré úrovni. Určitá jazyková bariéra se projevovala pouze u jedné žákyně, které poskytovali učitelé českého jazyka systematické individuální doučování.

Část 7 – Výsledky maturitních zkoušek

Jarní termín maturitních zkoušek

V důsledku mimořádné situace vzniklé v souvislosti se zákazem osobní přítomnosti žáků ve školách byly zrušeny písemné práce z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků. Ústní zkoušky z těchto předmětů byly dobrovolné.

Komplexní zkouška z odborných předmětů

Obor 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum 29. května 2021

Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie 28. května 2021

Společná část maturitní – didaktické testy 24. května – 26. května 2021

Ústní část maturitních zkoušek

Obor 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum 7. června – 9. června 2021

Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie 10. června – 11. června 2021 (4. B)

14. června – 16. června 2021 (4. C)

Ve školním roce 2020/2021 ukončili 4. ročník v řádném termínu všichni žáci. Dobrovolnou ústní zkoušku z českého jazyka a literatury konalo 5 žáků (4. AL 2 žáci, 4. C 3 žáci) a z anglického jazyka 11 žáků (4. AL 4 žáci, 4. C 7 žáků).

Z celkového počtu žáků 4. ročníku si zvolilo ve společné části anglický jazyk 55 žáků (tj. 80,88 %) a matematiku 13 žáků (tj. 19,12 %).

Tabulka 15: Výsledky maturitní zkoušky – jarní termín

Údaj	1. opravný termín			Další opravný termín
	4. AL	4. B	4. C	
Žáci ve třídě	28	16	24	0
Žáci oprávnění konat maturitní zkoušku	28	16	24	3
Žáci, kteří neukončili 4. ročník	0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním	5	1	7	0
Prospěli	17	11	14	1
Neprospěli	6	4	3	2
• CJL – didaktický test	0	0	1	0
• CJL – ústní zkouška (volitelná)	0	0	0	0
• ANJ – didaktický test	0	0	1	0
• ANJ – ústní zkouška (volitelná)	0	0	0	0
• MAT – didaktický test	3	0	1	2
• Ekonomika	0	0	0	0
• Účetnictví	0	1	0	0
• Komplexní zkouška z odborných předmětů	3	3	2	1
Žáci, kteří byli omluveni – didaktické testy	0	0	0	0

Jarní mimořádný termín maturitních zkoušek

Komplexní zkouška z odborných předmětů 25. června 2021

Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy 7. července – 9. července 2021

Ústní část maturitní zkoušky

Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie 2. září 2021

Tabulka 16: Výsledky maturitní zkoušky – jarní mimořádný termín

Údaj	1. opravný termín			Další opravný termín
	4. AL	4. B	4. C	
Žáci ve třídě	4	3	2	1
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0	0
Prospěli	2	2	2	0
Neprospěli	2	1	0	1
• MAT – didaktický test	1	0	0	1
• Komplexní zkouška z odborných předmětů	1	1	0	0

Podzimní termín maturitních zkoušek

Komplexní zkouška z odborných předmětů	3. září 2021
Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy	1. září – 2. září 2021
Ústní část maturitní zkoušky	
Obor 63-41-M/02 – Obchodní akademie	2. září 2021

Tabulka 17: Výsledky maturitní zkoušky – podzimní termín

Údaj	1. opravný termín			Další opravný termín
	4. AL	4. B	4. C	
Žáci ve třídě	2	1	0	0
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0	0
Prospěli	1	0	0	1
Neprospěli	1	1	0	1
• MAT – didaktický test	1	0	0	0
• Komplexní zkouška z odborných předmětů	0	1	0	1

Část 8 – Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané je upravován obsah, formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly individuálním potřebám žáků.

Tabulka 18: Speciální vzdělávací potřeby

Opatření	Počet žáků
Přímá podpora žáka ve výuce – lékařská zpráva	5
Přímá podpora žáka ve výuce – sport, ostatní	7
Podpůrná opatření 1. stupně	1
Podpůrná opatření 2. stupně	4
Podpůrná opatření 3. stupně	1
Podpůrná opatření 4. stupně	0
Individuální vzdělávací plán	1

Ředitelka školy povolila z vážných zdravotních, osobních nebo rodinných důvodů 12 žákům přímou podporu ve vzdělávání na nezbytně nutnou dobu. Pravidla jsou upřesněna ve školním řádu.

Podpůrná opatření 1. stupně byla stanovena na základě lékařských zpráv. Podpůrná opatření 2. stupně až 4. stupně byla zpracována na základě doporučení školských poradenských pracovišť.

Ve školním roce 2020/2021 jeden žák využil uzpůsobení podmínek k vykonání maturitní zkoušky. Jeden žák byl upozorněn na tuto možnost pro konání zkoušky ve školním roce 2021/2022.

V případě řešení osobních problémů byly žákům doporučovány konzultace v pedagogicko-psychologické poradně, u soukromých psychologů, v krizových centrech nebo využití linky důvěry. Žáci měli k dispozici seznam kontaktů, kam se mohli v případě potřeby obrátit s žádostí o pomoc.

Mimořádné nadání v určité oblasti vzdělávání se neprojevilo u žádného žáka.

Žáci, jejichž zvýšené nadání se projevuje v určitých předmětech, jsou motivováni k účasti v soutěžích a případně podporováni v konzultačních hodinách. Tito žáci obvykle reprezentují školu v soutěžích zaměřených na společenskovední znalosti, komunikaci v cizím jazyce, grafické a prezentační dovednosti, ekonomické znalosti a účetní dovednosti. Soutěže, které se konají pravidelně v průběhu školního roku byly zrušeny vzhledem k epidemiologické situaci.

Část 9 – Prevence rizikového chování

V průběhu školního roku se realizovala prevence rizikového chování podle Preventivního programu na šk. rok 2020/2021, který zohledňoval Školní strategii primární prevence rizikového chování žáků na období 2017–2020, a dále se prevence přizpůsobovala aktuálním potřebám a vztahům ve třídách, které byly v tomto školním roce zanedbatelné vzhledem k distanční výuce.

Při plánování aktivit souvisejících s prevencí rizikového chování vycházela školní metodická prevence z rozhovorů se žáky a učiteli, monitoringu vztahů ve třídách, rozboru hodnocení situace ve třídách odbornými pracovníky, z rozboru právních norem a sledování dané problematiky v médiích.

Tabulka 19: Výskyt rizikového chování ve šk. roce 2020/2021

Druh rizikového chování	Snížená známka z chování		Neomluvené hodiny		Závažné přestupky vůči školnímu řádu		Ostatní rizikové chování	
	Stupeň 2	Stupeň 3	Hodiny	Žáci	Případy	Žáci	Případy	Žáci
Celkem	0	0	51	14	0	0	3	11

Tabulka 20: Preventivní aktivity pro žáky

Aktivita	Zaměření/forma	Ročník	Realizátor	Termín
Adaptační kurz	Šikana + EVVO/ zážitkový program	1.	OA ČB	Září 2020

V souvislosti s návratem žáků k prezenční výuce v květnu až v červnu se uskutečnil seminář pro sborovnu na téma Vedení třídnických hodin s lektorem Josefem Hruškou z Do světa z. s., Strakonice.

Další aktivity se neuskutečnily vzhledem k epidemickým opatřením v souvislosti s onemocněním covid-19.

Část 10 – Využívání digitálních technologií

Ve školním roce 2020/2021 byly digitální technologie využívány v souladu se směrnicí pro informační a komunikační technologie (dále ICT) a plánu ICT. K plánování a realizování kroků souvisejících se začleněním informační a komunikační technologie (ICT) do vzdělávání žáků i učitelů školy je využíván evaluační nástroj Profil Škola 21.

Personální zajištění správy digitálních technologií:

- interně – koordinátor ICT,
- externě (dodavatelsky),
- správce ICT – zkrácený úvazek.

Vybavenost tříd ICT prostředky pro práci každého žáka:

- šest počítačových učeben, ve kterých je možné aktivně zapojit všechny žáky ve skupině současně do práce na počítači,
- každý žák pracuje samostatně na počítači při výuce předmětu ICT, Písemná a elektronická komunikace, Administrativní technika, Integrovaný ekonomický předmět, Statistika,
- při výuce cizího jazyka jsou využívány dvě jazykové laboratoře,
- dále jsou k dispozici pro výuku tablety v počtu 35 kusů.

Předmět ICT vyučují 4 učitelé, jejichž přepočtený úvazek činí 1,81 učitele, z toho 0,67 úvazku je vyučováno učitelem bez aprobace pro předmět ICT.

Podíl pedagogických pracovníků vybavených počítačem pro přípravu na vyučování a k dalšímu vzdělávání činí 100 %.

Počítačem je vybavena každá kmenová učebna. Ve 12 učebnách je k dispozici interaktivní tabule.

Periodicita obnovy výpočetní techniky pro žáky je méně než 7 let, pro pedagogy 7 let a více.

V průběhu školního roku 2020/2021 jsme využívali výstupy dosažené realizací projektu Rozvoj a modernizace ICT, který byl dokončen v září 2018. Pro výuku byla podstatná zvýšená rychlost počítačové sítě LAN, bezpečnost bezdrátových sítí, monitoring školní sítě a zabezpečení školního systému, možnost kvalitní výuky při využívání digitálních technologií i moderních výukových metod.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pořizovali nové digitální technologie, jejichž nákup byl nutný především v souvislosti s rozšířením a délkou distančního vzdělávání. Jednalo se o nákup nových notebooků pro učitele, webkamer, sluchátek a projektoru.

Průměrná výše měsíčních nákladů na správu digitálních technologií (externí servis počítačové sítě a kamerového systému) činí cca 6 300 Kč.

Průměrná měsíční výše nákladů na internetové připojení nepřesahuje 3 300 Kč. Podíl učeben umožňujících připojovat se k internetu činí 100 %.

V době prezenční výuky si žák může připojit až dvě vlastní bezdrátová zařízení k Wi-Fi, která byla žákům k dispozici během celé vyučovací doby.

Část 11 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2020/2021 výrazně ovlivněna epidemiologickou situací, vyhlášením nouzového stavu a zamezením osobní účasti na školeních.

V dalším období distančního vzdělávání od října 2020, kdy byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole, bylo nutné, aby učitelé pokračovali v samostudiu v oblasti ICT. Učitelé se vzdělávali sledováním video návodů k různým aplikacím (nejčastěji k aplikaci MS Teams, MS Forms) a videokonferencí k on-line výuce.

Zaměstnanci školy absolvovali 31 individuálně vybraných vzdělávacích akcí, které byly různě tematicky zaměřené. Tyto akce byly financovány převážně z projektu Šablony pro OACB II.

Tabulka 21: DVPP pedagogických pracovníků – akreditované kurzy

Tematická oblast	Akce	Vzdělávané osoby
Příprava na maturitní zkoušky	1	1
Čtenářská gramotnost	2	3
Cizí jazyky	7	5
Matematická gramotnost	4	4
Odborné předměty	5	5
Informační a komunikační technologie	4	4
Osobnostně sociální rozvoj	3	3
Management školy	2	2
Jiné	3	1

Do individuálního dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků poskytovaného externími vzdělávacími institucemi se zapojilo v průběhu školního roku 18 učitelů. Vzdělávací akce se uskutečnily převážně distančním způsobem.

Nepedagogičtí zaměstnanci (vedoucí provozně-ekonomického úseku, účetní) se zúčastnili dvou školení zaměřených na spisovou službu a problematiku vnitřních předpisů.

V dubnu 2020 se uskutečnil on-line seminář pro pedagogický sbor na téma Jak motivovat žáky (nejen) v inkluzivní třídě s PhDr. Lenkou Svobodovou a v červnu 2020 prezenční seminář („školení pro sborovnu“) s Mgr. Jiřím Hruškou na téma Formativní hodnocení.

Část 12 – Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Vzdělávací aktivity

Projekt „PEC I VÁL“ – návrh konceptu prodejny Pekárny Srnín s. r. o. – pro žáky 2. ročníku.

Blok webinarů s odborníky z praxe – součást předmětu Praxe – pro žáky 3. ročníku – Etiketa, Nekalá soutěž, To je CV aneb jak se v tom neutopit, Činnost úřadu práce a dávky státní sociální podpory, EURES (evropské služby), Můžeš podnikat.

Kulturní vzdělávací aktivity

On-line představení mnichovského divadla „Galli-Theater“ – vybraní žáci 3. a 4. ročníku.

Účast žáků v soutěžích

Školní kolo soutěže „Ekonomická olympiáda“ pro 4. ročník – do krajského kola postoupilo šest žáků.

Krajské kolo soutěže „Ekonomická olympiáda“ - J. Vašíček (4. C) postoupil do republikového kola.

Celostátní kolo soutěže „MÁ DÁTI – DAL 2021“

12. místo – T. Wenzlová (4. C)

14. místo – P. Němcová (4. C)

Literární soutěž Čapkoviny 2021 aneb Žijeme s knihou – školu reprezentovali dva žáci z 1. ročníku.

Soutěž „Navrhni projekt“ – regionální kolo – podání projektu „Modernizace naučné stezky a ochrana ptactva“ – J. Kodad (3. AL) a V. Fyrbach (3. AL) postoupili do republikového kola, ve kterém získali 4. místo.

Mistrovství České republiky ve zpracování textů 2021 online – krajské kolo (celkem se zúčastnilo soutěže 12 žáků Jihočeského kraje) – účast žáků 3. ročníku:

desetiminutový opis z obrazovky – 4. – 6. místo

minutovky – 3. a 4. místo

pětiminutový opis v angličtině – 3. a 4. místo

Část 13 – Prezentace školy na veřejnosti

Aktivity podporující prezentaci školy na veřejnosti

Komunikace se zájemci o studium prostřednictvím videokonference na portálu BurzaŠkol.Online dne 11. 12. 2020.

Prezentace on-line na Burze škol Jihočeské hospodářské komory 2020/2021 ve dnech 12. 1.–14. 1. 2021 (celkem 9 hodin).

Předání propagačních materiálů s dopisem pro žáka 9. třídy na základních školách.

Dny otevřených dveří on-line 16. 1. 2021.

Prezentace nabídky studijních oborů v médiích v Atlasu středních škol.

Průběžná aktualizace webových stránek, využívání sociální sítě Facebook, Instagram a LinkedIn.

Využívání reklamních předmětů (informační tabule s nabídkou oborů, informační letáky, šátky s logem OA, desky pro maturanty, propagační taška s reklamními předměty apod.).

Část 14 – Zapojení školy do mezinárodních programů

eTWINNING

Součástí spolupráce na mezinárodním projektu Erasmus+ (STEPS4SCHOOLS – projekt udržitelného turismu) je i spolupráce v platformě eTwinning. Stránka projektu na Twinspace slouží ke komunikaci a ukládání výstupů z projektové práce. Vyučující zde sdílejí své nápady, během lockdownu se platforma využívala ke komunikaci mezi partnery, je zde zachycen průběh projektu a uloženy výstupy projektu.

ERASMUS+ – Projekty spolupráce/Odborné vzdělávání

Mezinárodní projekt STEPS4SCHOOLS

KA2 (klíčová akce 2) – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů (KA229 - Spolupráce škol)

Projekt vychází z konceptu udržitelnosti a úkolem účastníků ze šesti zemí (kromě České republiky z Bulharska, Itálie, Portugalska, Rakouska a Slovinska) je vytvářet projekty udržitelného turismu.

Virtuální mezinárodní setkání žáků

V rámci projektu STEPS4SCHOOLS proběhlo 15. - 19. 3. 2021 virtuální setkání – fyzické mobility byly nahrazeny mobilitami virtuálními, které zahrnovaly prohlídku školy a města, online hodiny vedené odbornými učiteli i angličtináři, prezentace práce jednotlivých zemí, práci v mezinárodních skupinách, živé vysílání o místních tradicích nebo odbornou přednášku na téma „Digitální marketing“. Setkání bylo vedeno v ZOOM.

Část 15 – Hospodaření školy

V průběhu roku 2020 byla financována pouze hlavní činnost školy. V roce 2020 škola neprováděla doplňkovou činnost.

Tabulka 22: Výnosy v roce 2020

Druh výnosu	Kč (tis.)
Schválený a upravený rozpočet	28 227
Z toho:	
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání	23 862
Příspěvek na provozní náklady	2 898
Program „Šablony pro OACB II“	169
Projekt „Erasmus+“	16
Projekt „Podpora lyžařského výcvikového kurzu“	15
Transferové odpisy	477
Výnosy z vlastní činnosti	150
Ostatní výnosy – platby od žáků na financování zájezdů a učebnic	640

Celková hodnota vynaložených nákladů činila 27 975 tis. Kč.

Výnosy v roce 2020 ve výši 28 227 tis. Kč byly tvořeny příspěvkem na přímé náklady (poskytnuty z rozpočtu MŠMT), příspěvkem na provozní náklady (poskytnuty z rozpočtu zřizovatele), z projektu „Šablony pro OACB II.“, z projektu „Erasmus+“, z projektu „Podpora lyžařského výcvikového kurzu“, transferovými odpisy a z výnosů dosažených vlastní činností (nájemné, opisy vysvědčení, ostatní výnosy zahrnující platby žáků na LVVZ).

Tabulka 23: Vybrané druhy nákladů vynaložených v roce 2020

Vybrané druhy nákladů	Kč (tis.)
Spotřeba materiálu	204
Spotřeba energií	831
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	259
Opravy a udržování	574
Ostatní služby	847
Cestovné	30
Mzdové náklady včetně odvodů	23 446
Odpisy	790

Z provozních prostředků jsme uskutečnili větší opravy nemovitosti: renovace chodby a dveří ve 2. NP historické budovy, oprava zdi historické budovy – balustrády, oprava topného systému.

Tabulka 24: Tvorba a čerpání fondu investic v roce 2020

Fond investic	Kč (tis.)
Počáteční stav k 1. 1. 2020	606
Tvorba fondu investic	1 812
z toho: Odpisy	312
Příspěvek z FRŠ, kofinancování projektu (KÚ)	1 500
Čerpání fondu investic	2 321
z toho: Výměna stoupaček vody a ležatého rozvodu	1 840
Konečný stav k 31. 12. 2020	97

Tabulka 25: Stavy fondů k 1. 1. 2020 a k 31. 12. 2020

Fond	Stav k 1. 1. (tis. Kč)	Stav k 31. 12. (tis. Kč)
Fond odměn	415	415
Fond kulturních a sociálních potřeb	350	402
Rezervní fond	3 025	2 809
Fond investic	606	97

Hospodaření organizace bylo ukončeno ziskem z hlavní činnosti ve výši 256 532,74 Kč. Zisk byl vytvořen přiznáním náhrady za soudní řízení, kurzovým ziskem z prostředků na projekt ERASMUS+ a výnosy z pronájmu. K 31. 12. 2020 byla provedena inventarizace, při které nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Hospodaření roku 2020 bylo uzavřeno vypořádáním finančního vztahu se zřizovatelem.

Část 16 – Projekty financované z dalších zdrojů

Projekt Výměna stoupaček vody a kanalizace, výměna ležatých rozvodů – Fond rozvoje škol

V září 2019 byl zpracován projekt, který řešil výměnu stoupaček vody a kanalizace a dále výměnu ležatých rozvodů vodovodu a vytápění v historické budově a v novodobé přístavbě. Realizace projektu byla rozdělena do dvou etap.

Z prostředků Fondu rozvoje škol byla škole navýšena dotace na rok 2020 o částku 1 500 000 Kč na financování výměny vodovodních stoupaček v učebnách a kancelářích včetně výměny umyvadel a baterií v historické budově i v novodobé přístavbě. Vodovodní stoupačky v novodobé přístavbě byly napojeny na nové ležaté rozvody vodovodu.

Celkové výdaje akce 2020: 1 855 715,83 Kč

z toho: 1 500 000,00 Kč prostředky FRŠ JČK
355 715,83 Kč vlastní zdroje fondu investic

Realizace projektu proběhla v době hlavních prázdnin v roce 2020.

V roce 2021 byla z prostředků Fondu rozvoje škol financována výměna ležatých rozvodů vodovodu v historické budově a výměna rozvodů vytápění v obou budovách.

Celkové výdaje akce 2021: 2 460 907,55 Kč

z toho: 2 460 907,55 Kč prostředky FRŠ JČK

V srpnu 2021 bylo dokončena výměna ležatých rozvodů vodovodu a vytápění v obou budovách.

Projekt OPŽP – Snížení energetické náročnosti

V březnu 2017 byla schválena žádost o dotaci podaná k výzvě č. 19 MŽP. Vzhledem k výhodnějším podmínkám stanoveným ve výzvě č. 70 MŽP vyhlášené v dubnu 2017 nebyla dotace k výzvě č. 19 využita a byla do konce listopadu 2017 podána žádost do výzvy č. 70 MŽP. V dubnu 2018 bylo rozhodnuto o poskytnutí dotace.

Z důvodu přehřívání učeben v novodobé přístavbě bylo zahájeno na jaře 2018 jednání o možnosti stínění místností pomocí žaluzií a řešení klimatizace především v jazykových učebnách. Po zhodnocení technického stavu oken bylo rozhodnuto o zahrnutí jejich výměny do plánované realizace projektu. Rozšíření podporovaných aktivit vyžadovalo přepracování žádosti. Opakovaně byla podána v únoru 2020. Rozhodnutí o poskytnutí dotace bylo vydáno v srpnu 2020.

Realizace projektu byla zahájena 1. 3. 2021 na základě uzavřené smlouvy s dodavatelem PRADAST, spol. s r. o. K předání a převzetí dokončeného díla došlo 13. 8. 2021.

Celkové výdaje akce: 15 106 041,84 Kč

z toho: 6 300 829,76 Kč dotace Operačního programu ŽP
8 805 212,08 Kč dotace z rozpočtu JČK

Podpořené aktivity:

Historická budova – výměna oken ve dvorní části, zateplení stávající vestavby podkrovní včetně výměny střešních oken, instalace vzduchotechniky s rekuperací v učebně 26.

Nová přístavba – zateplení pláště, výměna oken v celé budově, montáž venkovních žaluzií, instalace vzduchotechniky s rekuperací v učebnách.

Projekt OP VVV – Šablony pro OACB II

Na základě rozhodnutí o poskytnutí dotace ve výši 1 181 438 Kč byla v listopadu 2019 zahájena realizace projektu „Šablony pro OACB II“. Doba realizace projektu byla prodloužená do konce dubna 2022.

Podpořené aktivity ve šk. roce 2020/2021:

- Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele (12 měsíců) – rozšíření spolupráce se zaměstnavateli
- Školní karierní poradce
- Vzdělávání pedagogických pracovníků
- Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
- Tandemová výuka na SŠ
- Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
- CLIL ve výuce na SŠ
- Profesionální rozvoj pedagogů SŠ
- Klub pro žáky SŠ – klub komunikace v cizím jazyce

Některé plánované aktivity se uskutečnily v menším rozsahu z důvodu distančního vzdělávání žáků.

Část 17 – Spolupráce s partnery školy

Spolupráce se Spolkem přátel Obchodní akademie České Budějovice

(dále SPOA)

SPOA hradí výdaje za aktivity organizované pro žáky, které nelze financovat z rozpočtu školy.

Konkrétní oblasti spolupráce se SPOA:

- věcné ceny pro vítěze školních kol soutěží,
- náklady spojené s cestou a účastí žáků na mimoškolních soutěžích,
- kulturní aktivity žáků,
- rozvoj výchovně vzdělávacího procesu (besedy, přednášky),
- materiální zabezpečení pro žáky (kopírka).

Spolupráce s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích

Výzva Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity „Vánoce pro seniory bez rodin“

Celkem 26 dárkových krabic a 26 taštiček s látkovými rouškami jsme připravili a odevzdali v kanceláři děkanátu Ekonomické fakulty. Dárky byly odevzdány do domovů důchodců v Českých Budějovicích a okolí.

Uzavření smlouvy o spolupráci a udělení statusu fakultní školy Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích se uskutečnilo 22. 6. 2021. Ve smlouvě jsou stanoveny rámcové okruhy vzájemné spolupráce a s tím související závazky obou smluvních stran.

Akce pro žáky plánované v průběhu šk. roku 2020/2021 byly zrušeny z důvodu přijetí mimořádných opatření v souvislosti s nemocí covid-19:

- „Den s univerzitou“
- „Vysokoškolákem nanečisto“

Spolupráce s Fakultou managementu VŠE

Dne 7. 12. 2018 byla uzavřena Deklarace o spolupráci mezi fakultou a naší školou.

Akce pro žáky plánované v průběhu šk. roku 2020/2021 byly zrušeny z důvodu přijetí mimořádných opatření v souvislosti s nemocí covid-19:

- Den studentem Fakulty managementu, VŠE Jindřichův Hradec

Spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou

Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje III: Impuls pro kariéru a praxi

Jihočeská hospodářská komora jako partner projektu dne 18. 5. 2021 zorganizovala 1. setkání oborové platformy Ekonomika a administrativa „Nedostatek praxe v době covidu“. Programu se zúčastnila ředitelka školy a koordinátorka pro spolupráci se zaměstnavateli. Na základě tohoto jednání a následných setkání se zástupci Jihočeské hospodářské komory jsou připravovány dílčí změny v pojetí předmětu Praxe, které by měly vést k jejímu dalšímu zefektivnění.

Spolupráce se slovenskou obchodní akademií

Ve školním roce se neuskutečnilo plánované setkání se zástupci a žáky slovenské Obchodní akademie z Levice.

Spolupráce se zaměstnavateli

Koordinátor spolupráce se zaměstnavateli projednával se zaměstnavateli možnost zajištění řízené odborné praxe. Žáci 3. ročníku si zajistili podepsání smluv o konání odborné praxe, která se však v měsíci květnu na pracovišti zaměstnavatele neuskutečnila z důvodu nepříznivé epidemiologické situace.

V tomto školním roce jsme se rozhodli pro jinou formu odborné praxe. Změnili jsme její obsah, který spočíval v plnění praktických úkolů ve škole přímo v odborných předmětech a v uspořádání sedmi webinářů s odborníky z praxe. Dne 18. 6. 2021 představili žáci své dosažené výstupy v podobě zprávy z praxe při její obhajobě před hodnotící komisí, ve které zasedali vždy dva vyučující.

Část 18 – Výsledky inspekční činnosti

Ve šk. roce 2020/2021 neproběhlo inspekční elektronické zjišťování výsledků vzdělávání žáků střední školy.

České Budějovice 15. 10. 2021

Ing. Lenka Kubátová v. r.
ředitelka

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021:

vypracovala Ing. Lenka Kubátová, ředitelka školy

Vydala: Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1

Adresa: Husova 1, 370 01 České Budějovice

www: www.oacb.cz

Vydání: listopad 2021

